



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN



Grundlagen des Ganztages Sek I in NRW

Von:

Dirk Fiegenbaum-Scheffner

Lehrer für die Sekundarstufe I

Koordinator für den Ganzttag Sek. I

in der Serviceagentur „Ganztagig lernen“ NRW (SAG)

Serviceagentur „Ganztagig lernen“ Nordrhein-Westfalen

Ein gemeinsames Angebot von:

Ministerium für **Schule** und Bildung NRW (MSB)

Ministerium für **Kinder, Jugend**, Familie, Gleichstellung, Flucht und Integration des Landes Nordrhein-Westfalen (MKJFGFI)

in Trägerschaft des

Instituts für soziale Arbeit e.V. Münster (ISA)

Landesziel seit 2003:

Gemeinsame Umsetzung der
Ganztagsbildung in NRW
durch Schule, Jugendhilfe und
weitere Partner



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Grundlagen des Ganztages Sek I in NRW

Übersicht zum Kurzvortrag

1. Warum Ganztagschule?
2. Ganztagschulen in NRW – Daten und Fakten
3. Gebundene Ganztagschulen als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

1. Warum Ganztagschule?

“Ganztagschulen in NRW verfolgen die Ziele der Bildungsförderung und der besseren Vereinbarkeit von Familie und Beruf.“ Bildungsportal des MSB NRW



1. Vereinbarkeit von Familie

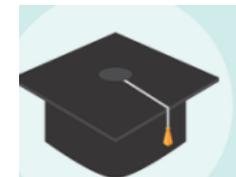


Beruf

und



2. Bildungsgerechtigkeit ermöglichen

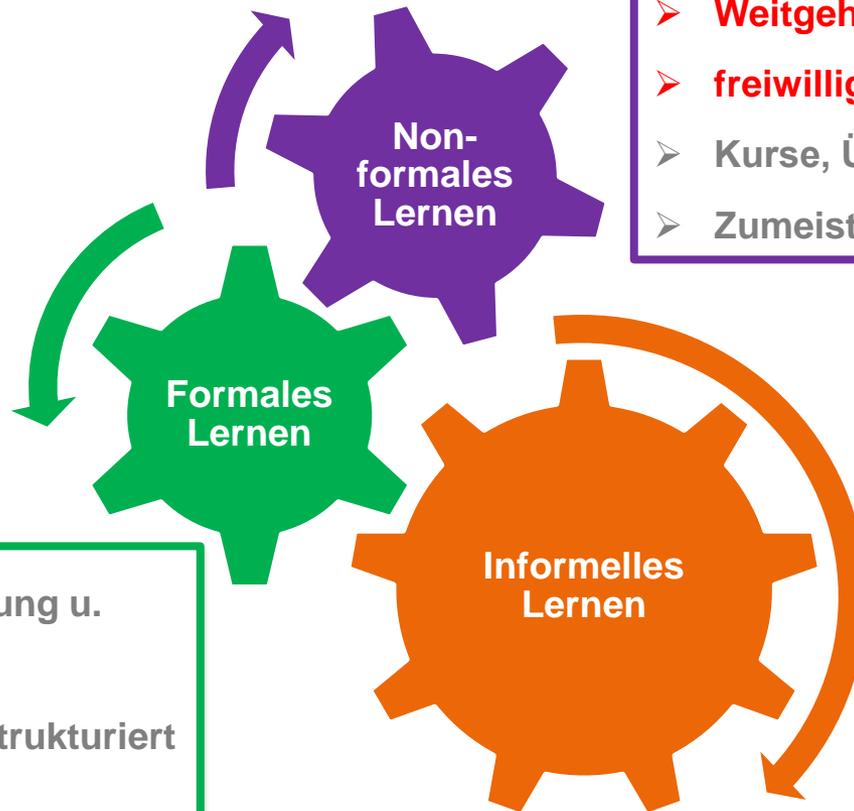


3. Verzahnung von formaler (Schule) und non-formaler Bildung (JuHi, VHS...)



Einkaufswagenbild:

Verzahnung der Lernformen im gebundenen Ganzttag

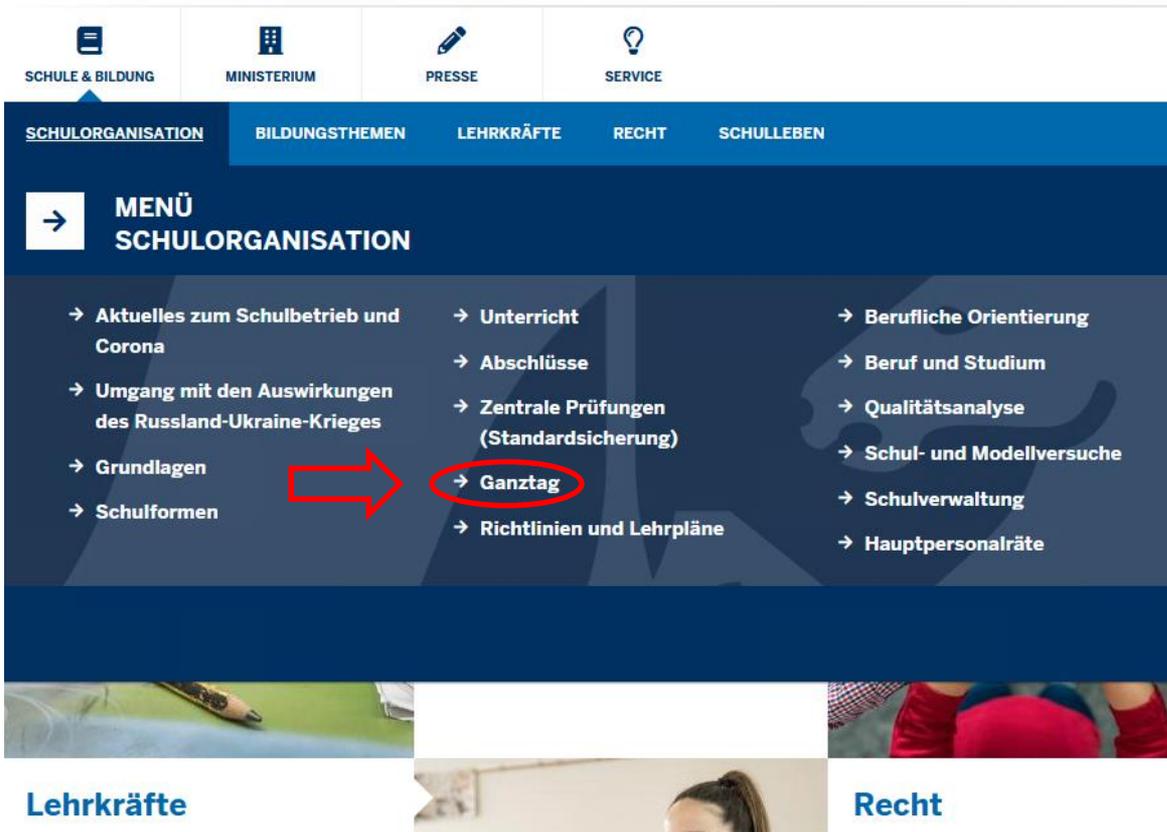


- Jugendzentrum, Verein, VHS, (GT-)Schule
- **Weitgehend zielgerichtet**, organisiert
- **freiwillig**
- Kurse, Übungsstunden, offene Angebote...
- Zumeist keine Zertifikate

- Schule: Erziehung u. Unterricht
- Zielgerichtet, strukturiert
- **verpflichtend**
- **Normierung**,
- Leistungsmessung

- Potenziell überall
- **Ungeplant**,
- unorganisiert**,
- ✓ **freiwillig**
- ✓ Innere oder äußere Impulse
- ✓ Keine Zertifikate

2. Ganzttag Sek. I in NRW - Daten und Fakten



The screenshot shows the website navigation menu for 'SCHULORGANISATION'. The 'Ganztag' option is highlighted with a red circle and a red arrow pointing to it from the left. Below the menu, there are three image-based navigation buttons: 'Lehrkräfte', 'Recht', and 'Schulleben'.

- SCHULE & BILDUNG
- MINISTERIUM
- PRESSE
- SERVICE

SCHULORGANISATION | BILDUNGSTHEMEN | LEHRKRÄFTE | RECHT | SCHULLEBEN

MENÜ
SCHULORGANISATION

- Aktuelles zum Schulbetrieb und Corona
- Umgang mit den Auswirkungen des Russland-Ukraine-Krieges
- Grundlagen
- Schulformen
- Unterricht
- Abschlüsse
- Zentrale Prüfungen (Standardsicherung)
- **Ganztag**
- Richtlinien und Lehrpläne
- Berufliche Orientierung
- Beruf und Studium
- Qualitätsanalyse
- Schul- und Modellversuche
- Schulverwaltung
- Hauptpersonalräte

Lehrkräfte | Recht

“In NRW gibt es überall [in der Sek. I meistens] gut erreichbare Ganzttagsschulen.”

Bildungsportal des MSB NRW

Nach Ganzttagsschulen kann man hier suchen:

<https://www.schulministerium.nrw.de/BiPo/SchuleSuchen/index.xhtml?jsessionId=BE94B98483857167E718F5D955A0FA85>

2. Ganztag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Wie viele Ganztagsschulen Sek I gibt es in NRW?

Aber: Wie viele Ganztagsschulen
gibt es eigentlich in NRW
in den Schulformen
der Sekundarstufe I ?

2. Ganzttag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Wie viele Ganzttagsschulen Sek I gibt es in NRW?

Förderschule	232	(462)	= 50 %
Hauptschulen	107	(174)	= 62 %
Realschulen	106	(379)	= 28 %
Gymnasium	180	(623)	= 29 %
Sekundarschule	113	(114)	= 99 %
Gesamtschule	350	(358)	= 95 %

an GTS S I
Mehrheit an SuS im geb. GT S I

Anzahl GTS S I gesamt:

1088 von 2110 = **52 %**

Anzahl SuS im GT S I
gesamt:

538171 SuS = **57 %**

Offene GT-Grundschulen	2640	(2787)	= 95 %	322870 SuS	= 49 %
-------------------------------	------	--------	---------------	------------	---------------

2. Ganztagsschulen in NRW – Daten und Fakten

Wie viele Ganztagsschulen Sek I gibt es in NRW?

Schulform	GT-Schulen	Ganztags-SuS
Hauptschule erweitert gebunden	107 (174) = 62 %	29375 (48104) = 61 % 20679
Realschule	106 (379) = 28 %	51502 (199563) = 26 %
Gymnasium	180 (623) = 29 %	88186 (315024) = 28 %
Sekundarschule	113 (114) = 99 %	53596 (54238) = 99 %
Gesamtschule	350 (358) = 95 %	275450 (279401) = 99 %
Förderschule erweitert gebunden	232 (462) = 50 %	40062 (47952) = 84 % 3544
Gesamt	1088 (2110) = 52 %	538171 (944327) = 57 %
Offene GT-Grundschulen Gebunden	2640 (2787) = 95 % 19	322870 (657722) = 49 % 3823

2. Ganztags Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Gebundener Ganztags



2. Ganzttag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Gebundener Ganzttag

Gebundener Ganzttag (KMK-Definition und Schulgesetz + GT-Erlass)

- Mindestens **3 Unterrichtstage** über jeweils mindestens **7 Zeitstunden** (z.B. 8.30-15.30 Uhr) mit **verpflichtender Teilnahme aller SuS!**
- **Weitere außerunterrichtliche Angebote**, z. B. nach 15.30 Uhr oder an ‚kurzen‘ Schultagen mit **freiwilliger Teilnahme** dieser SuS!
- An langen Tagen **Pflicht zur Mittagspause** von 60 Min.
 - ✓ Max. minus 15 Min. oder plus wenige Min. aus organisat-Gründen und nur mit Schulkonferenzbeschluss



Finanzierung des
pädagogischen
Personals über
den
Ganztagszuschlag

2. Ganztags Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal



Zuwendungen für den Einsatz pädagogischer Fachkräfte

(Nutzung des Ganztagszuschlags für Personal außerschulischer Träger etc.)

11-02 Nr. 24 Geld oder Stelle- Sekundarstufe I; Zuwendungen zur pädagogischen Übermittagsbetreuung/Ganztagsangebote; RdErl. v. 23.02.2022 (ABl. NRW. 03/22). Gültig ab 01.08.2022.

- Gefördert werden **Personalmaßnahmen aus dem Ganztagszuschlag** soweit hierfür keine Lehrerstellen in Anspruch genommen werden (= "Unterhang")
= „Geld für Fachkräfte (**ODER/ANSTATT** Stellen für Lehrkräfte“): *Kapitalisierung*
 - ✓ zur **pädagogischen Betreuung und Aufsicht in der Mittagspause** für alle SuS der Sekundarstufe I mit Nachmittagsunterricht.
 - ✓ zur **Durchführung von außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten** durch Träger aus Jugendhilfe, Kultur, Sport und weiteren außerschulischen Partnern an Unterrichtstagen, an unterrichtsfreien Tagen und in den Ferien.
 - ✓ Die Zuschüsse dürfen **auch für Koordinierung und Fortbildung** verwendet werden.

2. Ganztag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal



Kapitalisierung über "Geld oder Stelle"

<https://bass.schul-welt.de/9107.htm>

Pro Ganztagsschule werden zur Verfügung gestellt:

0,1 Lehrerstelle =
ca. 5480 Euro

Anzahl SuS der Schule	20% Stellenzuschlag		30% Stellenzuschlag (HS; FÖS)		Pro Lehrerstelle
	An Stelle von ... Lehrerstellen	Barmittel maximal	An Stelle von ... Lehrerstellen	Barmittel maximal	
Unter 300	2,2	120.500 €	3,2	175.300 €	Ca. 54.800 €
300 bis 500	2,9	158.900 €	4,3	235.500 €	Ca. 54.800 €
501 bis 700	3,6	197.200 €	5,4	295.800 €	Ca. 54.800 €
Ab 701	4,3	235.500 €	6,6	361.500 €	Ca. 54.800 €

- Von dem 20% oder 30%igen Stellenzuschlag ist eine Kapitalisierung mit bis zu 50 % möglich (= „maximale Barmittel“)

2. Ganztags Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal



Brutto-Lohn
Schulsozialpädagoge*in
2022: Ø 45.000 Euro

Praxisbeispiel für Kapitalisierung mit Ganztagszuschlag von 20 %

➤ Anspruch auf etwa **20 Stellen für Lehrkräfte** bei ca. **420 SuS** einer Realschule

✓ **Ganztagszuschlag:** $20 \times 20 \% = 4 \text{ Stellen für Lehrkräfte}$

➤ **50 % Kapitalisierung** = (Un-)freiwilliger Verzicht auf Stellen für Lehrkräfte

✓ $4 \text{ Stellen Zuschlag} \times 50 \% = \text{max. } 2 \text{ kapitalisierte Stellen}$

✓ $2 \times \text{ca. } 54.800 \text{ €} = \text{ca. } 109.600 \text{ Euro für Fachkräfte}$



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

2. Ganzttag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal

„Und nun?“

„Was machen wir
mit dem Geld?“

Bzw.: „Was können und was können
wir nicht damit machen?“



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

2. Ganztag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal



Verwendung der Stellenzuschläge I

- **Nicht erlaubt:** Nutzung **für Unterricht** und zur Bildung **kleinerer Klassen!**
- **Lehrerstellenzuschläge:** Nutzung primär für Angebote zur **individuellen Förderung und Forderung als Ergänzung zum Unterricht!**
 - ✓ zusätzliche Arbeits-/Wochenplanstunden/ Lernzeiten, Sprachbildung, Mathe, NW, Fremdsprachen...
- **Kapitalisierte Mittel: Einsatz von Fachkräften** aus verschiedenen Bereichen:
 - ✓ Pädagogik, Sozialpädagogik;
 - ✓ Musik, Kunst, Sport, Theater, Tanz, Handwerk usw.
 - ✓ aus gemeinwohlorientierten Einrichtungen
 - ✓ ...



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

2. Ganztäg Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal

Verwendung der Stellenzuschläge II



- ✓ In angemessenem Umfang (wenige Stunden) ist die Nutzung der Stellenzuschläge für Konzeption und Koordination möglich;



- ✓ Anrechnung von **Betreuungs- und Aufsichtszeiten** (ohne Vor- oder Nachbereitungsaufwand) von LK während der Mittagspause zur Hälfte!

→ MP-Aufsicht von 60 min $\hat{=}$ 1/2 Unterrichtsstunde von 60 min.



- ✓ Anrechnung für **Betreuung von GT-Kräften** (z.B. Ehrenamtliche, Schüler*innen, Helfer, Praktikant*innen...) durch Lehrkräfte im Verhältnis 1:6!

→ 1 Lehrerwochenstunde $\hat{=}$ 6 Stunden Tätigkeit dieser Kräfte





SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene Ganztagschulen als Bildungs-, Lern-, und

Lebensorte u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Was sind die Vorteile im Vergleich zur Halbtagschule?

Erster Vorteil:

Mehr Gelegenheiten, Raum und Zeit, um zentrale Entwicklungsbedürfnisse der Kinder und Jugendliche zu befriedigen

1	Qualifizierung	Fachliche Fähigkeiten: Wissen, Kompetenzen, Fertigkeiten
2	Verselbstständigung („Selbständigkeit“)	Abgrenzung und Freiheit von der Kinderrolle mit Verantwortungsübernahme für andere und sich selbst.
3	Selbstpositionierung	Hierzu zählen z.B. die Entwicklung von Haltungen und Meinungen als Teil der Gesellschaft



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Was sind die Vorteile im Vergleich zur Halbtagschule?



Zweiter Vorteil:

Mehr Kooperationsmöglichkeiten mit Bildungspartnern im Sozialraum

Wertvolle und ergänzende Kompetenzen der Bildungspartner

Umfangreiches **Wissen zu Lebenslagen** der Kinder + Jugendlichen

Methodenschatz zu non-formalen (und informellen) Lernangeboten

Verortung und Vernetzung in den Sozialräumen

Ressourcen
nutzen und schonen
(gerade auch die eigenen)
„Win-Win“

Entwicklungsziele für GTS NRW
1. Kind- und jugendorientierung
2. Multiprofessionelle Zusammenarbeit

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Zu einem guten Ganzttag gehören laut **Bildungsportal des MSB**

<https://www.schulministerium.nrw/themen/schulsystem/ganzttag>

- ✓ Arbeitsgemeinschaften
- ✓ Förder- und Freizeitangebote,
- ✓ Bewegung, Spiel und Sport,
- ✓ kulturelle Angebote,
- ✓ Lernzeiten (mit integrierten Hausaufgaben)
- ✓ Multiprofessionelle Zusammenarbeit der Schule mit Jugendhilfe, Kultur, Sport und weiteren Partnern



3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Zu einem guten Ganzttag gehören laut **Ganztags-Erlass** nach BASS 12-63 Nr. 2

- ✓ Rhythmisierung;
- ✓ Öffnung zum Sozialraum – Zusammenarbeit mit FK auf Augenhöhe;
- ✓ Förder- **und** Forderkonzepte;
- ✓ Angebote zur Interessenförderung in heterogenen Gruppen;
 - Geschlechtsspezifisch, Kunst, Sport, Handwerk, Musik, NW, Ökologie...!
 - Freizeitbezogene, ruhe- und entspannungsbezogene Angebote!
 - Einbindung Eltern + SuS an Konzeption und Durchführung!
- ✓ Projektarbeit, klassen- und jahrgangstufenbezogene Angebote, außerunterrichtliche Praktika;
- ✓ Lernzeiten/ Schulaufgaben (statt Hausaufgaben) ...



SERVICEAGENTUR

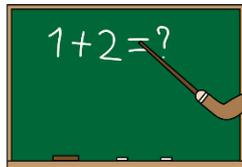
ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach dem 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

„Was gehört dazu?“ → „Rückblick“



Lehr- und Fachkräfte



Kooperation



Schüler*innenmentoren



Kapitalisierung



Aufsicht



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

„Was gehört dazu?“ – „Der Kern“

Außerunterrichtliche Angebote



Interessenförderung in Schule und Sozialraum

Räume



„Stundenplan“



Rhythmisierung



(Mittags-)Pause
Foto: pixelio/Dieter Schütz

Fördern und Fordern



Lernzeiten



Unterricht, Schulaufgaben und Projekte

Mittagessen



[...]



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Außerunterrichtliche Angebote

„Was gehört dazu?“ – Räume

Rhythmisierung



Räume für Anspannung und Entspannung



„Kulturräume“ (Musik, Theater, Handwerk...)



Bewegungsräume



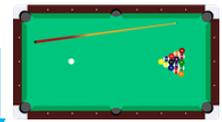
Spielräume

Quelle: 3 x Homepage Unfallkasse NRW

Ruheräume

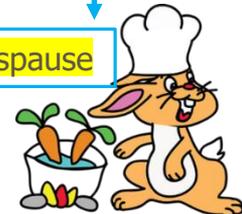


„Jugendzentrum“/ Offene Angebote



Mensa u. SuS-Café

Mittagspause



Räume im Ganzttag Sek. I

in Schule und Sozialraum

Fach-/Lern-/ Projekträume



Lernzeiten



Unterricht, Schulaufgaben und Projekte

Altersorientierte Schulhofgestaltung



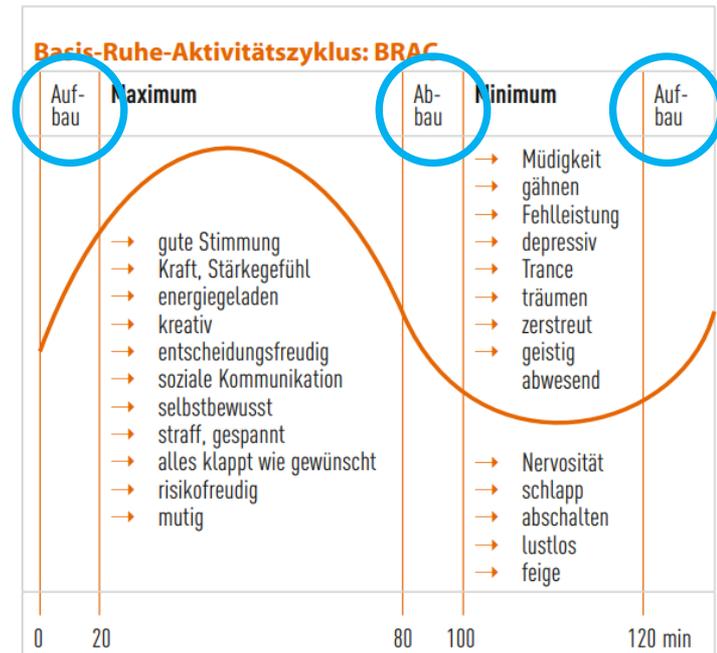
?

Rhythmisierung in der Schule – Grundsatz 1 + 2

- Rhythmisierung ist viel mehr als die mehr als die Änderung des Zeitrasters (= anderer Takt wie z.B. von 45 Min. zu 60 Min.)
- Für eine Gesundheits- und Lernförderung geht es um die Berücksichtigung der Prinzipien des Biorhythmus von Kindern; Jugendlichen und Erwachsenen!

Rhythmisierung in der Schule – Grundsatz 3

Tagesablauf: Ein Wechsel von
Aktivierungsphasen und Ruhe-
/Regenerationsphasen



Rhythmisierung heißt:

Wechsel von Phasen der Anspannung und Entspannung
im Tagesverlauf der Schüler*Innen und Lehr-/Fachkräfte



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Rhythmisierung in der Schule – Anspannung und Entspannung



Bewegung...



Kunst



Handwerk



Schulgarten



Spiel...



ANSPANNUNG

(NICHT NUR) UNTERRICHT



Musik

Sport!



Bernd Kasper / pixelio.de

The power of the Pause



Mittagessen und MittagsFreizeit



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Rhythmisierung in der Schule – Anspannung und Entspannung



Ruhen und faulenzen...

Raus in die Natur



SuS-Helfer

Musik hören!



Jugendzentrum/
Offene Angebote...



ANSPANNUNG

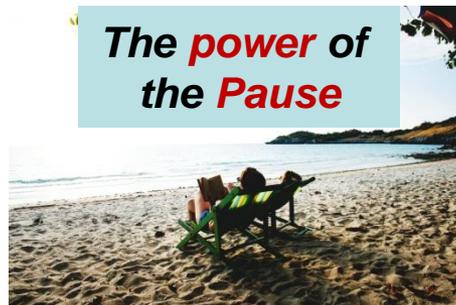


(NICHT NUR) UNTERRICHT



Soziale Kontakte pflegen

The power of the Pause



Quatschen

Rhythmisierung in der Schule –

Grundsatz 4: Drei Ebenen der Rhythmisierung in der Schule

Ebene	Rhythmisierungsform	Definition
Schulebene	Takt	Legt systemisch die Zeiten für Anspannung und Entspannung fest
Unterrichtsebene	Äußere Rhythmisierung – Lehrer*innen	Lehrkraft steuert in der Lerngruppe den Wechsel von Arbeitsphasen, Methoden, Sozialformen usw.
Individualebene	Innere Rhythmisierung – Schüler*innen	Steuerung der Lernprozesse durch Schüler*in selbst

Rhythmisierung in der Schule –

Grundsatz 4: Drei Ebenen der Rhythmisierung in der Schule

Unterrichtsebene - Äußere Rhythmisierung

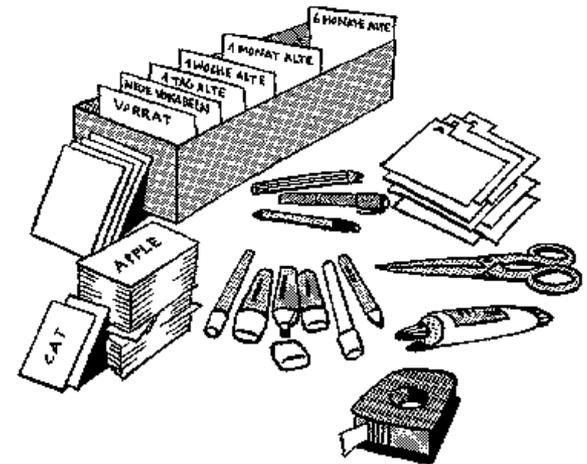
- **Gelenkt durch die unterrichtende Lehrkraft**
- Die Lehrkraft steuert bzw. bestimmt die Struktur des Unterrichts in Abhängigkeit von der Lerngruppe
- Sie bestimmt Unterrichtsmethoden und Sozialformen
- Sie steuert Arbeitsphasen, Freiarbeit, Wochenplan,
- Übungsphasen, Lernen an Stationen, usw.



Rhythmisierung in der Schule – Grundsatz 4: Drei Ebenen der Rhythmisierung in der Schule

Individualebene - Innere Rhythmisierung

- **Steuerung der Lernprozesse durch die Schüler**
- Arbeit am Projekt
- Üben im Lernbüro
- Arbeit am Fördermaterial
- Bearbeitung einer Klassenarbeit
- Planung und Durchführung der „Herausforderung“



Rhythmisierung auf Schulebene – ein anderer Takt

Preußischer Erlass von 1911: 45-min-Stunden als „Kurzstunden“*

Wie vor 110 Jahren?

127) Dauer der Unterrichtsstunden an den
höheren Lehranstalten.

Berlin, den 22. August 1911.

Bei der großen Verbreitung, welche nach den auf meinen Runderlaß vom 18. November v. Js. — VII 12618 — eingegangenen Berichten die sogenannte Kurzstunde bereits gefunden hat, erscheint eine gleichmäßige Regelung dieser Angelegenheit erwünscht. Ich bestimme daher, daß an allen höheren Lehranstalten die Dauer der Unterrichtsstunde allgemein auf 45 Minuten festzusetzen ist.

Die Gesamtdauer der Pausen jedes Schultags ist wie bisher (vgl. Erlaß vom 30. März 1901 — VII 991 — Zentrbl. S. 391) so zu bestimmen, daß durchschnittlich auf jede Lektion 10 Minuten, also etwa auf fünf Lektionen im ganzen 50 Minuten Pause gerechnet werden. Nach jeder Lehrstunde muß eine ausreichende, nach je zwei Lektionen eine größere Pause eintreten.

Rhythmisierung auf Schulebene – ein anderer Takt

Fritz-Steinhoff-Gesamtschule: Fazit der Lehrkräfte

Fritz-Steinhoff-Gesamtschule in Hagen

Die Schule ist ab 7.40 geöffnet
1. Stunde 8.00 – 9.00
Kleine Pause 9.00 – 9.05
2. Stunde 9.05 – 10.05
Große Pause 10.05 – 10.35
3. Stunde 10.35 – 11.35
Kleine Pause 11.35 – 11.40
4. Stunde 11.40 – 12.40
Mittagspause 12.40 – 13.25
5. Stunde 13.25 – 14.25
Kleine Pause 14.25 – 14.30
6. Stunde 14.30 – 15.30
Schule wird geschlossen gegen 16.00

Eine Veränderung der Taktung war ein großer Impuls für die Schulentwicklung gewesen ist und ein wichtiger Schritt, um die Schule in eine Lebensschule für alle Schülerinnen und Schüler umzuwandeln!

Rhythmisierung in der Schule – ein anderer Takt

Allgemeine Vorteile eines anderen Taktes (60 / 67,5 / 75 / 90)

➤ **Entschleunigung des Schulalltags**

- Weniger gehetzte SuS und LuL = weniger Klassen/Fächer pro Tag
- Mehr Zeit und Ruhe für Arbeitsphasen
- Mehr Zeit in den praktischen Fächern (Sp, Ku, Te, Tex, Theater, Mu...)
- Weniger Unruhe im Gebäude (weniger Raumwechsel, Wege, Disziplinprobleme)
- Weniger Lerngruppen am Tag – stressfreiere und gerechtere (?) Benotung
- Ausreichend Zeit für kooperative Lernformen, Gruppenarbeiten, Stationsläufe, Bewegungspausen, Orga-Gespräche für Klassenleitung...
- Mehr selbstständige Lernformen
- Bessere Verankerung von Methodenlernen (mehr Zeit für Übungsphasen)
- Weniger Unterrichtsmaterial ist mitzubringen

Rhythmisierung in der Schule – ein anderer Takt

Allgemeine Vorteile eines anderen Taktes (60 / 67,5 / 75 / 90)

- Weniger Zeit/Möglichkeiten, das Schulgebäude zu verlassen (z.B. zum Rauchen)
- Leichteres Gepäck für SchülerInnen und LehrerInnen
- Zumindest bei 60 Min.: Reduktion Stundenvor-/nachbereitung für alle Beteiligten
- **Schülerorientiertes Lernen und Stärkung der Schüleraktivität und Selbstständigkeit** sind besser möglich
- Schulaufgaben können besser in den Unterricht integriert werden
- Häufiger ist der „richtige Lehrer“ da, um Fragen zu den Aufgaben zu stellen
- Bei experimentellen Fächern mehr Zeit für Versuche und für Vertiefung
- Mehr Zeit für problemorientierte Fragestellungen und entsprechender Erarbeitung

Rhythmisierung in der Schule – ein anderer Takt

Vorteile eines anderen 60-Min.-Taktes

Lehrerstunden		
45"		60"
28		21
26		19,5
24		18
22		16,5
20		15
18		13,5
16		12
14		10,5

60-Min.-Takt

- Weniger Vertretungsstunden, die aber länger dauern
- Vertretungsstunden können schon ab der 3. Stunde abgerechnet werden. (=4 x45 min)
- Weniger Vorbereitungsaufwand

Rhythmisierungsrechner zur Umrechnung in einen anderen Takt

Berechnung nach Stunden

		Stelle			
		#WERT!	RS HS GS		
Minuten		Wochenstunden		Min/Woche	Stunden/Woche
		#		#WERT!	#WERT!
67,5	1:07	#WERT!	#WERT!		Gy Sek Ge (25,5)
45,0	0:45	#WERT!	#WERT!		Rs Hs Gs (28)
		Einheiten/Woche	Restzeit		

Berechnung nach Stellen

		Stelle			
		Wochenstunden	RS HS GS		
Minuten		Wochenstunden	Stelle	Min/Woche	Stunden/Woche
		14,00	0,50	630	10 : 30
60,0	1:00	10	0 : 30		Gy Sek Ge (25,5)
45,0	0:45	14	0 : 00		Rs Hs Gs (28)
		Einheiten/Woche	Restzeit		

Von Christoph Gathmann
Ganztagsberater Sek. I im RB Köln

<https://www.ganztag-nrw.de/information/aktuelles/detailansicht/article/rhythmisierungsrechner-fuer-ganztagsschulen/>

Kommentare
an

Kommentare
aus

1. Grundschule 28
2. Hauptschule 28
3. Realschule 28
4. Gemeinschaftsschule 25,5

Rhythmisierung in der Schule – Ein neuer Takt

Beispiele für den Umgang mit möglichen Hindernissen

- Statt Doppelstunden (90 Min.) evtl. 60-Minuten-Std. → Rhythmisierungsrechner Folie 36
 - Weg zur Sporthalle klaut „zu viel“ Zeit
 - Sportstunden nach Pausen legen und SuS fünf Min. vorher gehen lassen
 - Fußweg zur Sporthalle ist bereits Bewegung/Sport...
 - Wenn der Sportlehrer mit den SuS geht, kommen auch alle pünktlich an...
 - Evtl. mehr Springstunden
 - Stundenplaner müsste die insgesamt gerecht verteilen können
 - Bevorzugungen abfragen kann Springstunden vermeiden helfen; z.B. LuL, die lieber früh kommen und LK, die eher spät kommen möchten, evtl. sind freie Tage eher möglich...
 - Vertretungsstunden dauern länger, werden aber ab der 3. Stunde bezahlt
 - können sinnvoll für Lernzeitenstunden genutzt werden

Rhythmisierung in der Schule – Ein neuer Takt

Beispiele für den Umgang mit möglichen Hindernissen

- Längere Unterrichtszeit erfordert ggf. Umstellung auf andere Stundenplanung
 - Durch mehr Schülerselbstlernphasen gut lösbar
 - Tipp:
 1. „Warm-up“ zur Wiederholung;
 2. Lernen in einer Lernumgebung mit differenzierten Lernangeboten,
 3. „Feedback“ am Ende: Was habe ich mitgenommen ?

- Lehrerstundenberechnung bei Ermäßigungen → Rhythmisierungsrechner Folie 36

- Im Schulzentrum gibt es unterschiedliche Anfangs-, Pausen- und Schlusszeiten
 - Evtl. müssen zusätzliche Schulbusse eingesetzt werden → Schulen stellen gemeinsam auf neuen Takt um: Neuer Takt ist gerade auch für Halbtagschulen sinnvoll!
 - Gemeinsame Pausen sind nicht möglich → dafür aber könnte z.B. eine gemeinsame Mensa und Pausenräume von zwei Schulen zeitversetzt genutzt werden

Rhythmisierung in der Schule – Später starten Allgemein eher nicht so gerne gesehen, aber sehr sinnvoll...



Von [Antonia Fuchs](#)

53 Kommentare

Aktualisiert am 18.03.2022, 16:36 Uhr

- ! Bald wird die Uhr wieder auf Sommerzeit umgestellt, das heißt: Wir müssen eine Stunde früher aufstehen.
- ! Besonders hart ist das für Jugendliche - und wirft einmal mehr Fragen auf.
- ! Was ist mit der Abschaffung der Zeitumstellung? Und ist der Schulstart nicht ohnehin viel zu früh?

Antonia Fuchs, 18.3.22
<https://web.de/magazine/wissen/zeitumstellung/umstellung-sommerzeit-schueler-extrem-hart-mediziner-spaeteren-schulbeginn-36699502>

Letzter Zugriff: 8.11.22

Rhythmisierung in der Schule – Ein möglicher Weg zu einer neuen Rhythmisierung

Phase / Schritt	Zum Beispiel
Phase I: „Ist-Stand ermitteln“	➤ Was stört SL, Lehr- und Fachkräfte, SuS, Eltern...
Phase II: „Wünsche“	➤ Was wünschen sich LK, FK, SuS (Ki+Ju), Lehrkräfte bzw. wollen sie ändern?, Eltern...?
Phase III: Erdung → Ziele	➤ Was wollen (können wir realistisch) wir erreichen?
Phase IV: Planung - Der Weg zur Umsetzung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Einrichtung einer Arbeitsgruppe ➤ Informationen in anderen Beispiel-Schulen ➤ Bei Taktänderungen: (Um-)Rechnen
Phase V: Evaluation	➤ Max. 1 Jahr Durchlauf auf Probe überprüfen



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

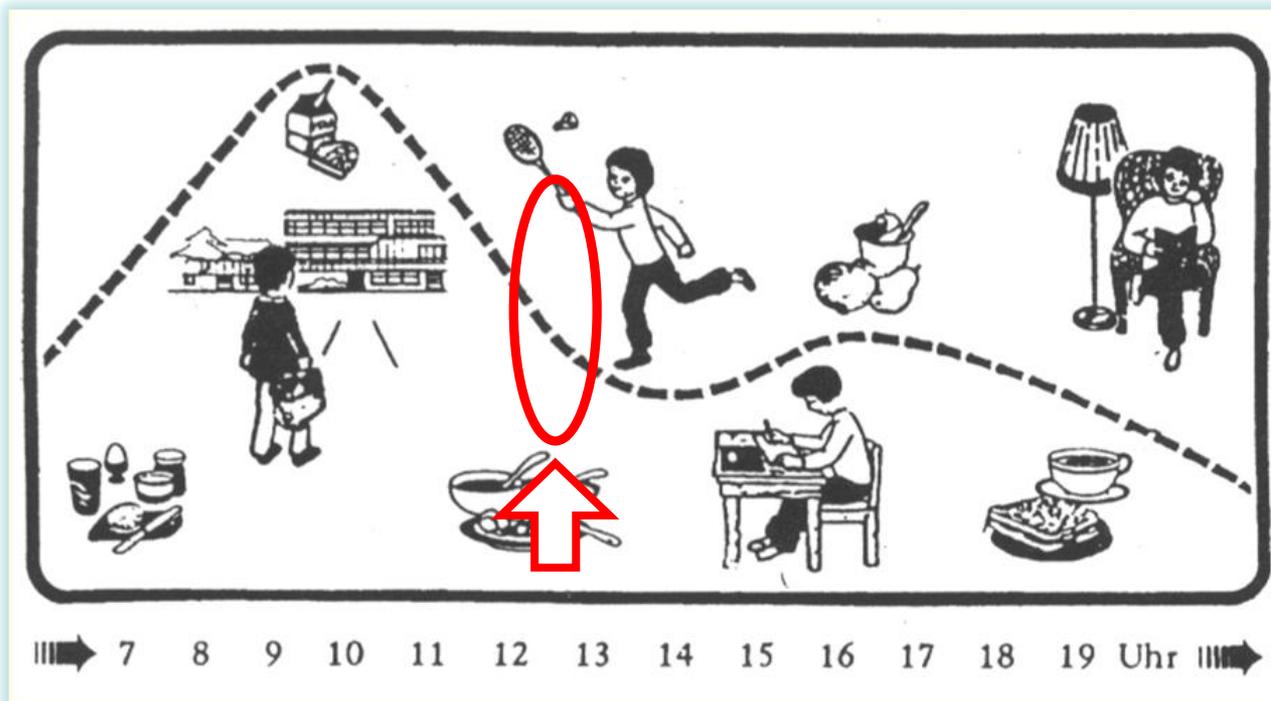
Die Mittagspause

The Power of the Pause



Die Mittagspause

The Power of the Pause



Ideal: Ca. 12.30-13.30 Uhr!
 „Nach dem Tagestief
 geht's weiter“

[vgl. Physiologische Leistungskurve der Schüler und Tagesmahlzeiten nach Appel/Rutz 1992]

Die Mittagspause

Erholung und Entspannung



Die Mittagspause

Soziale Kontakte pflegen



Die Mittagspause

Sport und körperliche Aktivität

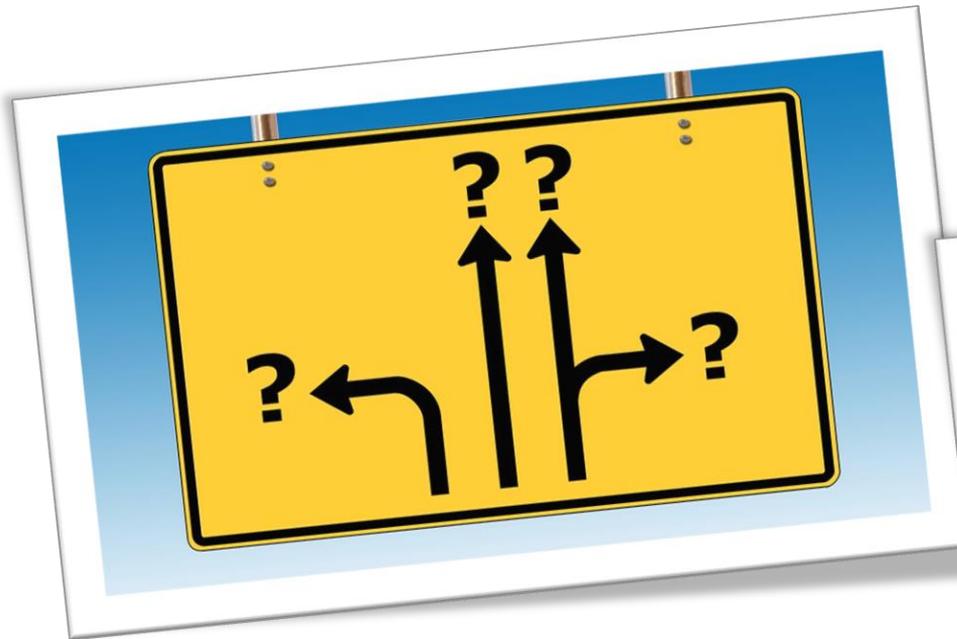


Bernd Kasper / pixelio.de



Die Mittagspause

Wahlfreiheit





SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Die Mittagspause

Erholungsräume

- Pauseninnenhof
- Pausenhalle (Aula?)
- Tischtennisplatten (ggf. innen und außen)
- Außen Fußball-/Rasen-Basketballfeld...
- Sitzbereiche auf dem Pausenhof / im Garten
- Offene Angebote auf Pausenhof, in Sporthalle, Spieleausleihe ‚draußen‘...
- Offene Angebote: Spieleausleihe ‚innen‘, Gruppenraum, Mädchen-/Jungenraum, Gruppenraum, Billard-Raum, Kicker-Raum, Ruheraum (‚Snoozelraum‘), Leseraum, (PC-Raum?)...
- Café, falls möglich mit Außen-Terrasse
- ...



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Die Mittagspause Angebote

Folgende Bereiche bieten sich an:

kreativ

sportlich

chillig

handwerklich

„theatralisch“

denksportlich

sehen + gesehen werden

musikalisch

abenteuerlich

**Unbedingt hinreichend berücksichtigen:
Unverplante Zeit!**

Weiteren Adjektiven steht nichts im Weg:

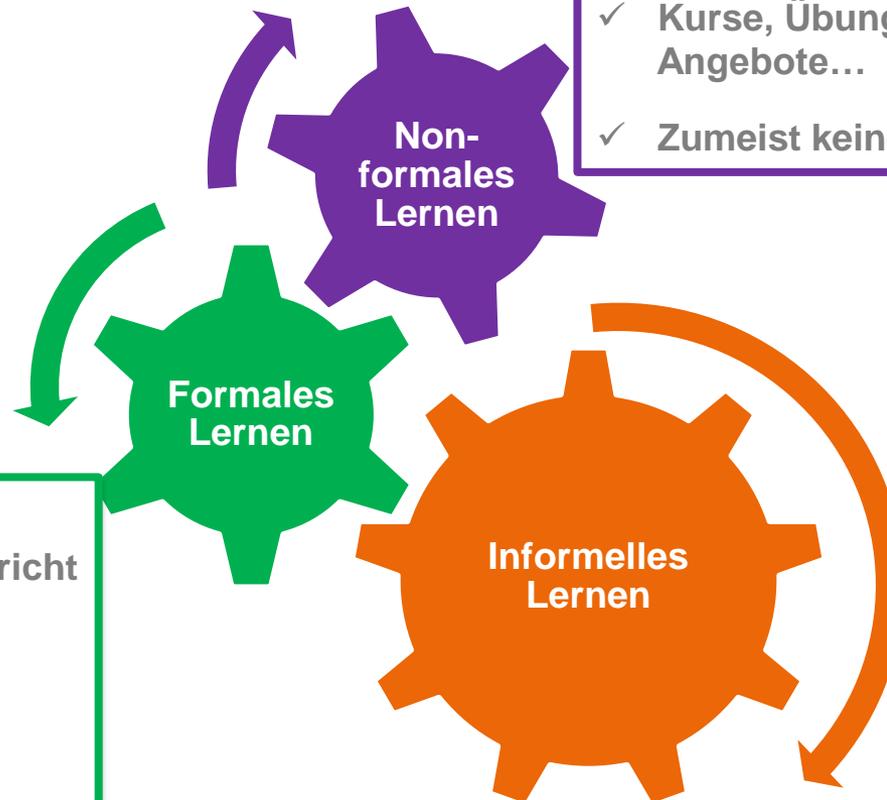
?????????????

(Fragen Sie die Adressaten)

Lernzeiten

Unterricht und vieles mehr

Man kann nicht
nicht lernen!
Lernen findet
überall
in der GTS statt!



- ✓ **Weitgehend zielgerichtet**, organisiert
- ✓ **freiwillig**
- ✓ Kurse, Übungsstunden, offene Angebote...
- ✓ Zumeist keine Zertifikate

- ✓ Schule: Erziehung u. Unterricht
- ✓ Zielgerichtet, strukturiert
- ✓ **verpflichtend**
- ✓ **Normierung**,
Leistungsmessung

- ✓ **Ungeplant**,
unorganisiert,
- ✓ **freiwillig**
- ✓ Innere oder äußere
Impulse
- ✓ **Keine Zertifikate**



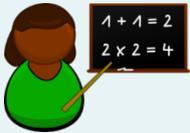
SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Lernzeiten

Unterricht und vieles mehr

LERNKATEGORIE	WO?	MERKMALE	BEISPIELE
Formales Lernen 	Schule: Erziehung und Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zielgerichtet, strukturiert ➤ Verpflichtend ➤ Hierarchisch ➤ Normierung, Leistungsmessung, Zertifikate 	<ul style="list-style-type: none"> • Fach-Unterricht • Unterrichtsnahe Lernzeiten • Wahlpflicht-AGs • ...
Non-formales Lernen 	Jugendzentrum Verein VHS (GT-)Schule	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Weitgehend zielgerichtet ➤ Organisiert ➤ Freiwillig ➤ Kurse, Übungsstunden, offene Angebote... ➤ Zumeist keine Zertifikate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Pausen-)Angebote ➤ Freiwillige Ags ➤ Beteiligungsgremien ➤ (Lernwerkstatt) ➤ (Schülerfirma) ➤ (Beratung)...
Informelles Lernen 	Familie, Peer-Group Medien, GTS (v.a. Pausen)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ungeplant, unorganisiert ➤ Freiwillig ➤ Innere oder äußere Impulse; ➤ Keine Zertifikate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anregende Lernumgebung ➤ In freier Zeit ➤ ...?



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene Ganztagschulen als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Vorteil: Mehr Gelegenheiten, Raum und Zeit für zentrale Entwicklungsbedürfnisse

Tipp: Selbstbestimmungstheorie des menschlichen Verhaltens von Deci/Ryan





SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene Ganztagschulen als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Vorteil: Mehr Gelegenheiten, Raum und Zeit für zentrale Entwicklungsbedürfnisse

Tipp: Selbstbestimmungstheorie des menschlichen Verhaltens von Deci/Ryan



<p>Kompetenz erfahren</p> 	<ul style="list-style-type: none">➤ in Unterricht + Lernzeiten➤ selbständiges Lernen➤ vielfältiges GT-Angebot➤ Möglichkeiten zur Beteiligung etc.
<p>Autonomie erleben</p> 	<p>Wahlfreiheit</p> <ul style="list-style-type: none">➤ in Lernzeiten,➤ bei GT-/Pausenangeboten➤ im Unterricht etc.
<p>Sozial eingebunden fühlen</p> 	<ul style="list-style-type: none">➤ Vertrauen zu Lehr- und Fachkräften➤ Möglichkeiten zur Beteiligung➤ Feedback➤ Beschwerdemanagement etc.

Erhöhte Chance auf mehr Lernmotivation!



Unterrichtsnaher Lernzeiten

Motivation in Lernzeitenstunden für „Schulaufgaben“

1. Autonomie = Wahlfreiheiten in der Wahl von:

- Fach,
- Aufgabe
- Schwierigkeitsgrad
- Lernort, -partner, -material,
- Termin für die Klassenarbeit...





Unterrichtsnaher Lernzeiten

Motivation in Lernzeitenstunden für „Schulaufgaben“

2. Gefühl von Kompetenz/ des eigenen Könnens = Positives, sachbezogenes Feedback durch

- SuS-Mentor*innen
- Lehr- und Fachkräfte in LZ-Std.
- Feedbackgespräche
- Schülersprechtage mit Beteiligung der Eltern
- Selbstfeedback über Lerntagebücher
- ...





SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN



Unterrichtsnaher Lernzeiten

Motivation in Lernzeitenstunden für „Schulaufgaben“

3. Soziale Eingebundenheit = Verbundenheitsgefühls in der Gruppe

- durch positives Feedback und Vermittlung menschlicher Nähe und Geborgenheit (gerade auch) in den LZ-Std.





SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

KONTAKT > IMPRESSUM > DATENSCHUTZ > SITEMAP



STARTSEITE INFORMATION BEGLEITUNG BERATUNG

Unsere Homepage:
www.ganzttag-nrw.de

Sie befinden sich hier: Startseite



Aktuelles

- 08.03.2019 | Interview mit Birgit Schröder und Hiltrud Wöhrmann: „Qualität im Ganzttag heißt: Alle an einen Tisch!“
- 28.02.2019 | Anmeldung ab sofort möglich! Beratungsforum: „Neu im Ganzttag“-Grundlagen des Ganztages S I am 10. April 2019 in Neuss
- 28.02.2019 | Anmeldung ab sofort möglich! Beratungsforum:

Das Webportal für Ganzttagsschulen in NRW

Ganzttag in NRW - das bedeutet mehr Zeit für Kinder und Jugendliche, bessere Bildungsförderung und Erleichterungen bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf. Hinter diesen Zielen verbergen sich verschiedene organisatorische Rahmenbedingungen und pädagogische Ansprüche, anders gesagt: Ganzttagsschule ist ein Haus voller Aufgaben.

Als Serviceagentur „Ganztagig lernen“ Nordrhein Westfalen unterstützen wir Sie dabei, diese Aufgaben anzugehen und die Chancen zu ergreifen, die der Ganzttag insbesondere für Kinder und Jugendliche bietet.

Wir verstehen Ganzttag als Kooperationsprojekt von Schule, Jugendhilfe und weiteren Partnern und wollen mit unserer Arbeit einen Beitrag zur Entwicklung und Qualifizierung von Ganzttagsschulen in NRW leisten. Zu unseren grundlegenden Aufgaben gehören:

- Bereitstellung fachlicher Informationen und Entwicklung vielfältiger Materialien zu zentralen Themen der Ganzttagsschulentwicklung,
- Beratung und Qualifizierung für Akteure in Ganzttagsschulen, für Kommunen und die Schulaufsicht, für Träger der Jugendhilfe und all diejenigen, die im Ganzttag tätig sind,
- Begleitung, Unterstützung und Intensivierung der Kooperation von Jugendhilfe und Schule im Kontext der Ganzttagsschule,

Suchbegriff

- eltern ganzttag ganzttagsschule ganzttagsschulen
- jugendlichen kinder kindern
- kooperation lernen lernzeiten offener partizipation schule sekundarstufe serviceagentur

« März 2019 »

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
	01	02	03			



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Kontakt

Serviceagentur „Ganztägig lernen“ Nordrhein-Westfalen
Institut für soziale Arbeit e.V. (ISA)
Friesenring 40
48147 Münster

Tel: 0251 / 200799-0

Fax: 0251 / 200799-10

Homepage: www.ganztag-nrw.de

Dirk Fiegenbaum-Scheffner

Koordinator für den Ganzttag Sek. I NRW

0251-200799-26

dirk.fiegenbaum@isa-muenster.de