



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.
NORDRHEIN-WESTFALEN

Lernzeiten entwickeln und gestalten!

Birgit Schröder & Hiltrud Wöhrmann

Serviceagentur „Ganztägig lernen“ NRW

21. März 2018, Viersen



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Gliederung

- Vorstellung der Serviceagentur „Ganztägig lernen“ NRW
- Jedes Kind lernt anders
- Chancen der offenen Ganztagschule
- Lernzeiten entwickeln und gestalten
- Vom Nebeneinander zum Miteinander
- Materialien/ Literatur-Tipps



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Serviceagentur

„Ganztagig lernen“ Nordrhein-Westfalen

ein gemeinsames Angebot von:

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen
Ministerium für Kinder, Familie, Flüchtlinge und Integration Landes Nordrhein-Westfalen

in Trägerschaft des

Instituts für soziale Arbeit e.V., Münster



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Gute Gründe für die Ganztagschule

Mehr Zeit für Kinder

- Erweiterung der Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten
- Förderung der Selbständigkeit und des Gemeinschaftserlebens
- Stärkung von Partizipation
- Demokratie, sozialer Verantwortung und Handlungskompetenzen
- Förderung der Bildungsgerechtigkeit

Unser Ziel

Qualitätsentwicklung in Ganztagschulen





SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Unser Selbstverständnis

- Ganztagschule ist mehr als die Verlängerung der Halbtagschule.
- Bildung ist mehr als Schule. Sie braucht die Kooperation von Schule und Kinder- und Jugendhilfe und weiterer Partner.
- Multiprofessionalität und das „Tandem-Prinzip“ sind Voraussetzungen für gelingende Qualitätsentwicklung in Ganztagschulen.



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Unsere Arbeitsschwerpunkte

- Partizipation von Kindern und Jugendlichen
- **Lernzeiten**
- Erzieherische Förderung und Inklusion
- Öffnung in den Sozialraum
- Kinderschutz
- Interkulturelle Vielfalt



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.
NORDRHEIN-WESTFALEN



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.
NORDRHEIN-WESTFALEN

KONTAKT > IMPRESSUM > DATENSCHUTZ > SITEMAP

- STARTSEITE
- INFORMATION
- BEGLEITUNG
- BERATUNG
- VERNETZUNG

Sie befinden sich hier: Startseite



Navigation icons: left arrow, right arrow

Weitere Themen [Menu icon]

KINDERSCHUTZ

Alle Akteure in der Ganztagschule haben den Auftrag, Kinder und Jugendliche zu schützen! Das Bundeskinderschutzgesetz legt fest, welche Schritte Lehr- und Fachkräfte unternehmen sollen, wenn Sie sich Sorgen um das Wohlergehen der Kinder und Jugendlichen machen, mit denen Sie tagtäglich zu tun...

Mehr erfahren >

Unsere Homepage:
www.ganztag-nrw.de



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

**Welche Erfahrungen haben Sie mit den
Hausaufgaben als Kind gemacht?**

Hausaufgaben waren ein notwendiges Übel. Ich habe sie nicht wirklich gerne gemacht, hatte aber auch keine Probleme, sie zu erledigen.

Ich habe gerne Hausaufgaben gemacht und dabei viel gelernt.

Hausaufgaben waren eigentlich nie wichtig, ich kann mich gar nicht wirklich an sie erinnern.

Ich habe unter den Hausaufgaben häufig gelitten und hatte deshalb Probleme und Konflikte.





SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.
NORDRHEIN-WESTFALEN

Jedes Kind lernt anders

Bilder aus der OGS



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Das Kind steht im Mittelpunkt

Zentrale Entwicklungsbedürfnisse von Kindern:

- Autonomie erleben
- Kompetenz erfahren
- Soziale Eingebundenheit

nach Deci/Ryan



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.
NORDRHEIN-WESTFALEN

Was benötigen Kinder?

Halt, Orientierung und Geborgenheit

[nach Oggi Enderlein](#)

Lernen – Ergebnisse der Hirnforschung

Biologische Grundlagen

- Lernen ist ein **aktiver** Vorgang.
- Das Gehirn lernt **immer**.
- Jedes Gehirn ist **einzigartig** und besitzt daher unterschiedliche Talente und Intelligenzarten.



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

SCHÜLERINNEN und SCHÜLER

- selbstständig erforschen
- ausprobieren
- eigenständig arbeiten
- Erfolg erleben
- Wertschätzung erfahren
- Sinn der Aufgaben verstehen
- gemeinsam arbeiten

nach Nordt 2012



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

- ihr Können beweisen
- gelobt werden
- Freude am Thema haben
- „besser“ werden
- keine Angst empfinden



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Welche Anregungen nehmen Sie aus
den bisherigen Impulse für Ihre
Praxis mit?



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Grundlagen: Ganzttag in NRW

- Mehr Zeit für individuelle Förderung, Betreuung und Erziehung
- Motto „Gemeinsam lernen –gemeinsam Aufwachsen“ – Schule als Lern- und Lebensort
- Qualitätsmerkmal: Verzahnung der Angebote
- Gestaltung schulischer Lernzeiten

Grundlagenerlass

MSB NRW für offene und gebundene Ganztagschulen

- Merkmale z.B. verlässliches Zeitraster und eine sinnvoll rhythmisierte Verteilung von Lernzeiten auf den Vormittag und den Nachmittag, auch unter Entwicklung neuer Formen der Stundentaktung
- „Hausaufgaben werden in offenen und gebundenen Ganztagschulen in das Gesamtkonzept des Ganztags integriert.“

Der Erlass ist in dieser Fassung mit dem 16.02.2018 in Kraft getreten.

Eingearbeitet ist der RdErl. v. 16.02.2018 - AZ 325-3.04.02-142481, der mit sofortiger Wirkung in Kraft trat und mit dem Amtsblatt 03/18 veröffentlicht wird.

12-63 Nr. 2 Gebundene und offene Ganztagschulen sowie außerunterrichtliche Ganztags- und Betreuungsangebote im Primarbereich

Runderlass Hausaufgaben

„Hausaufgaben sollen die **individuelle Förderung** unterstützen. Sie können dazu dienen, das im Unterricht Erarbeitete einzuprägen, einzuüben und anzuwenden. Sie müssen aus dem Unterricht erwachsen und wieder zu ihm führen, in ihrem Schwierigkeitsgrad und Umfang die Leistungsfähigkeit, Belastbarkeit und Neigungen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen und von diesen selbstständig ohne fremde Hilfe in den in Nummer 4.4 genannten Zeiten* erledigt werden können. (...)“

*Zeitraumen (Nr.4.4):

- für die Klassen 1 und 2: **30 Minuten** pro Tag
- für die Klassen 3 und 4: **45 Minuten** pro Tag

MSW vom 05.05.2015 - BASS 12-63 Nr. 3 Nr. 4.1: Grundsätze



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Hausaufgaben?!

Was können Eltern tun?

Die Erfahrung zeigt: Eltern lassen ihr Kind oft trotzdem zu Hause noch etwas an Schulaufgaben arbeiten.

Doch wichtiger wäre:

- Erzählen vom Schultag
- Einkaufszettel schreiben, Einkaufen
- Vorlesen
- Kochen/Backen
- Gesellschaftsspiele
- Museumsbesuche
- ... ?

Was sind Lernzeiten?

- In der offenen Ganztagschule sind Lernzeiten über den ganzen Tag verteilt.
- Mit Lernzeiten sollen Lernarrangements geschaffen werden, in denen Schüler/-innen in ihrer Selbstverantwortung und -steuerung der eigenen Lernprozesse ernstgenommen und unterstützt werden.
- In Lernzeiten können Schülerinnen und Schüler selbstständig Aufgaben bearbeiten
- Lernzeiten sind ein zentrales und komplexes Gestaltungselement von Ganztagschulen.
- Sie bieten vielfältige Organisations-, Ausgestaltungs- und Fördermöglichkeiten.

Lernzeiten - Aufgaben begleiten

- Emotional akzeptierendes Klima schaffen
- Autonomie der Kinder unterstützen
- Kontrolle prozessorientiert gestalten
- Ressourcen der Kinder einbeziehen
- Bedürfnisse der Kinder besonders in den Blick nehmen

Gesamtkonzept im Schulprogramm verankern

- Vor- und Nachmittag *inhaltlich* miteinander verzahnen
- Kooperieren im *Team*
- gleiche Prinzipien am Vor- und Nachmittag
- differenzierter Austausch über Schülerinnen und Schüler und ihre Entwicklung
- gemeinsame Bewertungs- und Rückmeldekultur



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Ganztagsschulentwicklung NRW Vom Nebeneinander zum Miteinander

...und der Weg zur Kooperation?

Es braucht zu allererst: Einen Prozess des sich Kennenlernens!

- Persönlich! Gesichter! Austausch!
- Eine gemeinsame Sprache!
- Eine gemeinsame Ausgangsbasis



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Materialien:

QUIGS 2.0 (Primar)

- Module
- Pädagogische Konzepte
 - Lernzeiten gestalten

Checklisten für Lehr- und Fachkräfte

Kostenloser Download:

<http://www.ganztag-nrw.de/begleitung/quigs/quigs-20-primar/>

QUIGS
Qualität in Ganztagschulen



Checkliste

Lernzeiten gestalten

Einstieg in die Thematik für pädagogische Fachkräfte

Qualitätsbereich	Qualitätsaspekte	Qualitäts-Check das trifft für mich			
		zu zu	eher zu	eher nicht zu	gar nicht zu
Erweitertes Bildungsverständnis	Ich biete den Kindern differenzierende Maßnahmen zur Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuelle Förderung	Ich unterstütze die Kinder bei einer zielgerichteten und bedarfsgerechten Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebotsstruktur und Verzahnung von unterrichtlichem und außerunterrichtlichem Bereich	Das Thema Hausaufgaben/Lernzeiten ist für mich gemeinsame Aufgabe von Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeiter/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partizipation von Eltern und Schülerinnen und Schülern	Ich habe gemeinsame Vereinbarungen mit Eltern und Kindern über die Ziele der Lernzeitenbegleitung getroffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gendersensitivität	Ich unterstütze die Bildungsprozesse von Mädchen und Jungen bei der Gestaltung und Umsetzung der Lernzeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aktionsplan entwerfen

1. Was möchten wir erreichen? Handlungsziel	2. Welche Schritte können wir unternehmen?	3. Wer ist verantwortlich dafür und wird dies tun?	4. Was ist notwendig für die Umsetzung?	5. Bis wann soll die Umsetzung erfolgen?	6. Wann werden wir die Umsetzung evaluieren?	7. Was ist passiert? Was hat sich verändert?

Kostenloser Download:

<http://www.ganztag-nrw.de/begleitung/quigs/quigs-20-primar>

Wie können Lernzeiten gestaltet werden?

Die praktische Umsetzung ist vielfältig.

- Zeitpunkt am Schultag
- Personelle Begleitung
- Gruppenzusammensetzung
- Gruppengröße
- Häufigkeit pro Woche
- Dauer
- Räume und Orte
- Arbeitsformen/Settings/Regeln
- ...



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Beispiel Wochenplan/ Lernplaner

Meine Woche vom 22.10. - 26.10.2012

Das sind meine Ziele für diese Woche	Erledigt
	☺ ☹
	☺ ☹
	☺ ☹
	☺ ☹

Das habe ich in dieser Woche gelernt:		Lernzeit	Mein Tag war
Montag			☺
			☺
			☹
			☹
Dienstag			☺
			☺
			☹
			☹
Mittwoch			☺
			☺
			☹
			☹
Donnerstag			☺
			☺
			☹
			☹
Freitag			☺
			☺
			☹
			☹

So lautet die Regel der Woche:

Das ist mir in dieser Woche gut gelungen:

Meine Auswertung der Woche:

Ich war mit meiner Arbeit zufrieden: ☺ ☹ ☹

Ich war ein guter Klassenkamerad: ☺ ☹ ☹

Ich habe unsere Regeln eingehalten: ☺ ☹ ☹

Das nehme ich mir für nächste Woche vor:

Zur Kenntnis genommen:

Eltern _____ Klassenlehrer/-in _____ Päd. Fachkraft _____

Austauschfeld für Lehrkräfte, Fachkräfte und Eltern:

Termine:

Beispiele

„Individuelle Lernzeit“ Liebig-Grundschule Dortmund

- Fest installierte Lernzeiten im Unterrichtsvormittag
- Selbstständiges Arbeiten an individuellen Förderplänen
- Lernzeitmappe
- Lernzeittagebuch

Lernzeitenkonzept Liebig-Schule

Lernzeitplan Klasse 1

Tom					
begonnen am		Sch		L	
1	28	29	30		
	21	22	26	27	
	30	31			
	12	13			
	9	10			

Lernzeitplan

Lernzeit		Amélie					4b	
begonnen am		Sch		L				
	8	12	13	14	15			
	16	17	18	19	20/ 21			
	9/7 au-äu	5/2 ß						
	Alles klar!							
	27	28	29	30				
	Die wilden Hühner							
	Sally		8	9	6	7		
			16					
	AB Geometrie							
	Geschichtenheft							
	GUT 1							



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Gottfried-Kinkel-Grundschule Bonn

„**FLiP – Zeit** – Fördern, Lernen, individuelle Projekte“

„Die Kinder arbeiten an ihren individuellen Aufgaben und Arbeitsplänen.

Es werden auch Lerngespräche in der FLiP-Zeit vom Klassenteam durchgeführt.

In der Lernzeit sind viele Dinge möglich, die die Kinder in ihren individuellen und gemeinsamen Bedürfnissen und Zielen fördern.“

Literaturtipps und Materialien:

Kohler, B. (2017):
Hausaufgaben: Überblick und
Praxishilfen für Halbtags- und
Ganztagsschulen. Weinheim
u. Basel: Beltz



Ganztag ohne Hausaufgaben!?

Forschungsergebnisse zur Gestaltung von Übungs- und Lernzeiten

Elke Kaufmann



Kaufmann, E. (2013): Ganztag ohne
Hausaufgaben?! Forschungsergebnisse
zur Gestaltung von Übungs- und
Lernzeiten, Hannover.

Kostenloser Download:

[http://www.ganztagsschulen.org/_media/
ganztag_ohne_hausaufgaben.pdf](http://www.ganztagsschulen.org/_media/ganztag_ohne_hausaufgaben.pdf)



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Literaturtipps und Materialien:



Altermann, A./ Börner, N./ Lange, M./Menke, S./ Steinhauer, R./ Tabel, A. (2016): **Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2016**. Dortmund (S. 31ff.).

Kostenloser Download:
http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/user_upload/BiGa_2016_Webversion.pdf



Börner, N./ Steinhauer, R./Stötzel, J./ Tabel, A. (2012): **Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2012**. Dortmund.

Schwerpunkt „Lernzeiten und Hausaufgaben in Ganztagschulen in Nordrhein-Westfalen“ (Kap. 7, S. 42-56)

Kostenloser Download:
http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2012_1_.pdf



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Kontakt

Serviceagentur „Ganztägig lernen“ Nordrhein-Westfalen

Institut für soziale Arbeit e.V. (ISA)

Friesenring 40

48147 Münster

Homepage: www.ganzttag-nrw.de
www.isa-muenster.de

Hiltrud Wöhrmann (Leitung SAG NRW, päd. Mitarbeiterin)

Tel.: 0251/200799-11

E-Mail: hiltrud.woehrmann@isa-muenster.de

Birgit Schröder (Leitung SAG NRW, wiss. Mitarbeiterin)

Tel.: 0251/200799-23

Email: birgit.schroeder@isa-muenster.de



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Danke fürs
Zuhören, Zuschauen
und
Mitdenken



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Fragen ?