

Literaturliste zum Thema „Von den Hausaufgaben zur Gestaltung von Lernzeiten in der offenen Ganztagschule im Primarbereich“

Hausaufgaben, Hausaufgabenbetreuung, Lernzeiten im Kontext von Ganztagschule

- Börner, N./Steinhauer, R./Stötzel, J./Tabel, A. (2012): **Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2012.** Dortmund (Kap. 7, S. 42–56).
- Buncher, T. (2012): **Von Hausaufgaben zu Lernzeiten. Südschule Lemgo 2005-2011.** In: Appel, S./Rother, U. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2012: Schumatmosphäre- Lernlandschaft – Lebenswelt, Schwalbach/Ts., S. 112–121.
- Deckert-Peaceman, H. (2007): **Haus-Aufgabe in der Schule? Ganztagschule als Lösung des Hausaufgabenproblems?** In: Lernende Schule, 39, S. 18–19.
- Gängler, H./Markert, T. (2010a): **Ganztagschule ohne Hausaufgaben?!** In: Empirische Pädagogik. Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung, 24, 1, S. 78–92.
- Gängler, H./Markert, T. (2010b): **Hausaufgaben. Ein Auslaufmodell im Zeitalter der Ganztagschulen?** In: www.schulmanagement-online.de, H. 3, S. 14–17.
- Grimm, W./Schulz-Gade, G. (2015): **Übungs- und Lernzeiten in der Ganztagschule. Ein Praxisleitfaden zur Integration von Hausaufgaben in den Ganztag.** Schwalbach/Ts.
- Grosche, J. (2012): **Hausaufgabenbetreuung im Ganztag. Organisation – Regeln – Möglichkeiten.** Braunschweig.
- Hendricks, R. (2007): **Eine neue Hausaufgabenkultur. Die veränderte Rolle der Hausaufgaben in der Ganztagschule.** In: Lernende Schule, 39, S. 15–17.
- Höhmann, K./Kohler, B./Mergenthaler, Z./Wego, C. (2013): **Hausaufgaben an der Ganztagschule.** Schwalbach.
- Kaufmann, E. (2013): **Ganztag ohne Hausaufgaben?! Forschungsergebnisse zur Gestaltung von Übungs- und Lernzeiten,** Hannover. Download: http://www.ganztagschulen.org/_media/ganztag_ohne_hausaufgaben.pdf
- Kaufmann, E./Wach, K. (2011): **Die familiäre Hausaufgabenpraxis im Kontext ganztägiger Bildungssettings.** In: Soremski, R./Urban, M./Lange, A. (Hrsg.): Familie, Peers und Ganztagschule, S. 164–179.
- Kohler, B. (2017): **Hausaufgaben: Überblick und Praxishilfen: Für Halbtags- und Ganztagschulen.** Weinheim u. Basel.
- Kohler, B. (2016): **Ganztagschule gestalten: Chance oder Bürde? Entscheidungsfelder für schulische Akteure am Beispiel von Lernzeiten.** Schulmagazin 5–10, 84, S. 7–10.
- Komorek, E./Bruder, R. (2007): **Die Lernzeit nutzen. Konzepte für eine neue Hausaufgabenkultur.** In: Mathematik lehren, 140, S. 4–10.
- Nordt, G. (2013): **Lernen und Fördern in der Hausaufgabenpraxis der offenen Ganztagsgrundschule in Nordrhein-Westfalen. Eine qualitative Studie aus der Perspektive der pädagogischen Kräfte und der Kinder.** Münster u.a.
- Nordt, G. (2010): **Hausaufgaben/Lernzeiten aus Sicht der pädagogischen Kräfte und Kinder.** In: Wissenschaftlicher Kooperationsverbund (Hrsg.): Lernen und Fördern in der offenen Ganztagschule. Vertiefungsstudie zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Weinheim u. München, S. 269–316.

- Stötzel, J./Tabel, A.* (2012): **Lernzeiten in Ganztagschulen in NRW - Chancen und Herausforderungen individueller Förderung.** In: Institut für soziale Arbeit e.V. (Hrsg.): ISA-Jahrbuch zur sozialen Arbeit 2012. Münster u.a., S. 123–139.
- Tabel, A./Stötzel, J.* (2012): **Lernzeiten und Hausaufgabenbetreuung in Ganztagschulen - eine Frage der Kommunikation.** In: Schulverwaltung NRW. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht. 11, S. 329–330.
- Wolf, N.* (2008): **Hausaufgaben an der Ganztagschule.** In: Appel, S. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2008. Schwalbach/Ts., S. 184–201.

Hausaufgaben allgemein

- Boßmann, D.* (1982): **Hausaufgaben – eine lernstörende Beschäftigungstherapie.** In: Theorie und Praxis der sozialen Arbeit. 33, S. 64–68.
- Der Spiegel* (Hrsg.) (1982): **"Hausaufgaben sind Hausfriedensbruch".** In: Der Spiegel, 12, S. 56–73.
- Kohler, B.* (2013): **Es müssen nicht alle dasselbe tun. Argumente und Tipps für differenzierte Hausaufgaben.** In: Grundschule, 45 (1), S. 16–19.
- Kohler, B.* (2007): **Sinn und Nutzen von Hausaufgaben. Anregungen und Tipps für Lehrkräfte und Eltern.** In: Schulmagazin 5 bis 10, 5, S. 5–12.
- Lipowsky, F.* (2007): **Hausaufgaben: Auf die Qualität kommt es an! Ein Überblick über den Forschungsstand.** In: Lernende Schule, 39, S. 7–9.
- Niggli, A./Trautwein, U./Schnyder, I.* (2010): **Die Rolle der Lehrpersonen bei den Hausaufgaben.** In: Empirische Pädagogik. Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung, 24, 1, S. 42–54.
- Nilshon, I.* (1999): **Hausaufgaben und selbstständiges Lernen.** München.
- Schenke, R.* (1978): **Elterneinstellung zur Hausaufgabe und deren Auswirkungen auf die Schulleistungen.** In: Psychologie in Erziehung und Unterricht. 25, S. 302–305.
- Standop, J.* (2013): **Hausaufgaben in der Schule. Theorie, Forschung, didaktische Konsequenzen.** Bad Heilbrunn.
- Wagner, P./Hirtenlehner, H./Bacher, J./Schober, B.* (2010): **Zeitliche Belastung von Schülern durch die häusliche Arbeit für die Schule.** In: Empirische Pädagogik. Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung, 24, 1, S. 6–25.
- Wittmann, B.* (1970): **Vom Sinn und Unsinn der Hausaufgaben.** Neuwied.