



SERVICEAGENTUR

*ganztagig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

# Hausaufgaben – Schulaufgaben – Lernzeiten in der Ganztagschule

**Herbert Boßhammer und Birgit Schröder**



Hausaufgaben waren ein notwendiges Übel. Ich habe sie nicht wirklich gerne gemacht, hatte aber auch keine Probleme, sie zu erledigen.

Ich habe unter den Hausaufgaben häufig gelitten und hatte ihretwegen öfter Probleme und Konflikte.

Ich habe gerne Hausaufgaben gemacht und dabei viel gelernt.

Hausaufgaben waren eigentlich nie wichtig, ich kann mich gar nicht wirklich an sie erinnern.



SERVICEAGENTUR

*ganzständig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

# Hausaufgaben und Intention

- Leistungssteigernde Funktion
- Erzieherische Funktion
- Anspruch auf individuelle Förderung
- Hausaufgaben zu Schulaufgaben in der Ganztagschule (BASS)



SERVICEAGENTUR

*ganzständig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

# Wirksamkeit von traditionellen Hausaufgaben

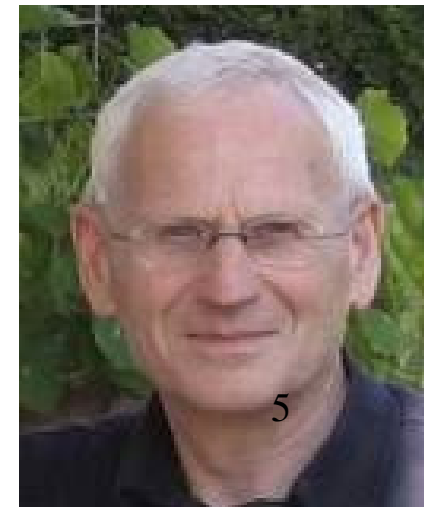
Über 95% der Eltern und Lehrer/innen  
sowie  
über 75% der Schüler/innen  
gehen von einem positiven Effekt der  
Hausaufgaben auf den Lernerfolg aus.



# Wirksamkeit von traditionellen Hausaufgaben

## Wissenschaftliche Perspektive

- Alle Beteiligten glauben an die leistungssteigernde Wirkung von Hausaufgaben.
- Es gibt keine **leistungssteigernden Effekte** der Hausaufgaben!
- **wissenschaftliche Belege**





SERVICEAGENTUR

*ganztägig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

# Legitimation



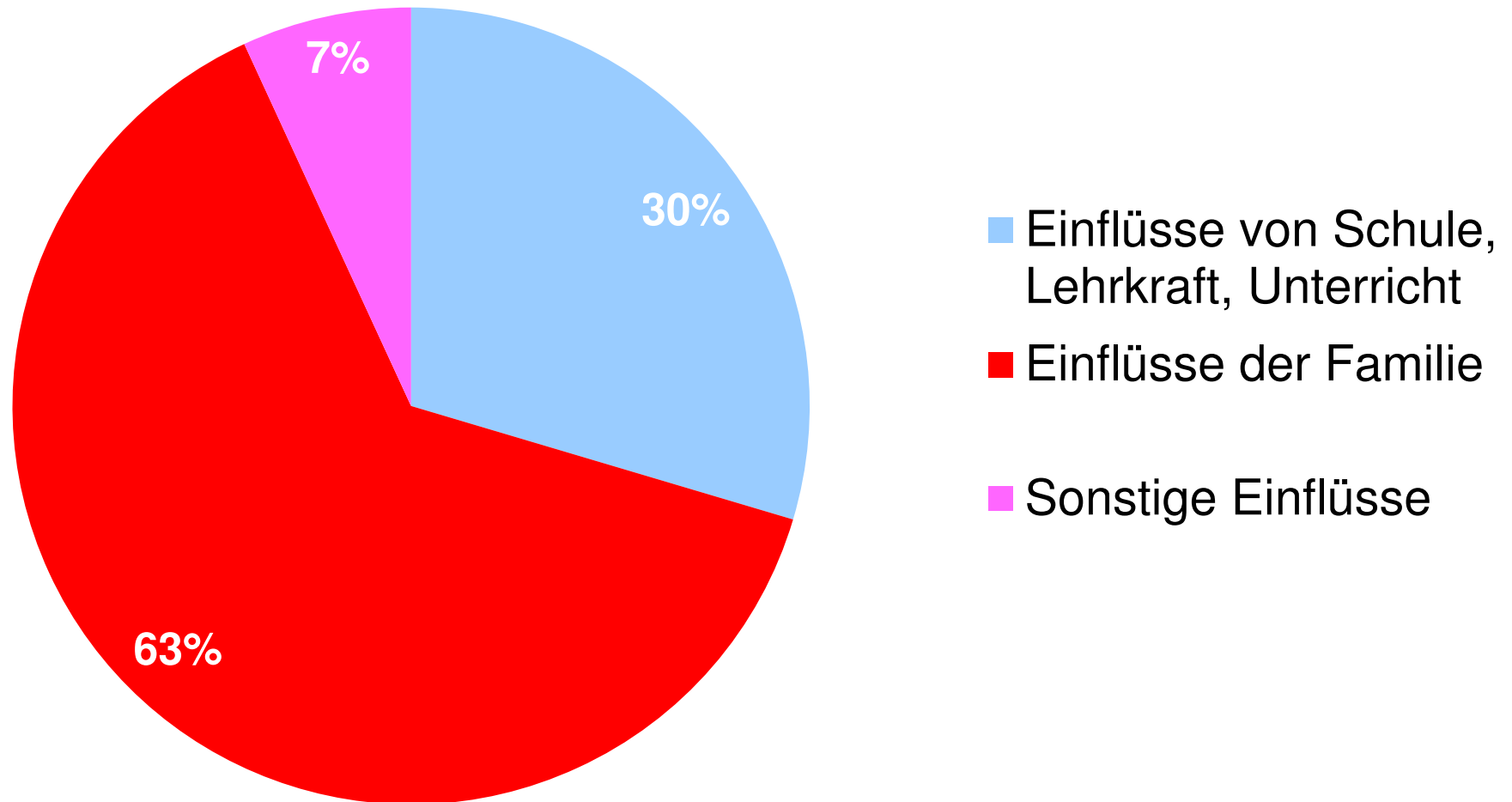
# Eltern

## Erwartungen

- Leistungssteigerung
- Leistungssicherung
- Lernstandsvergleich
- Einüben von Ordnung, Sorgfalt, Zuverlässigkeit
- Hausaufgaben müssen „fertig“ und „fehlerfrei“ sein!

# Einflussfaktoren auf den Bildungserfolg

Begleituntersuchungen zu PISA 2000





## Begleituntersuchungen zu PISA 2000:

(OECD 2001: *Lernen für das Leben*, S.356f.)

	Einflüsse von Schule, Lehrkräften, Unterricht	Einflüsse der Familie	Sonstige Einflüsse
Lesekompetenz	31,0%	66,1%	2,9%
Mathematische Kompetenz	28,3%	62,0%	9,7%
Natrwissensch. Kompetenz	29,4%	62,6%	8,0%

**Der Einfluss der Familie ist doppelt so stark wie der von Schule, Lehrkräften und Unterricht!**

Ähnlich schon Coleman-Report 1966, Plowdon-Report 1967, Bloom 1982; Fraser et al. 1987; Coleman-Studie 1996.

## Das Kind steht im Mittelpunkt

### Zentrale Entwicklungsbedürfnisse von Kindern:

- Autonomie erleben
- Kompetenz erfahren
- Soziale Eingebundenheit

nach Deci/Ryan





SERVICEAGENTUR

*ganzständig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

# Lernen – Ergebnisse der Hirnforschung

## Biologische Grundlagen

- Lernen ist ein **aktiver** Vorgang.
- Das Gehirn lernt **immer**.
- Jedes Gehirn ist **einzigartig** und besitzt daher unterschiedliche Talente und Intelligenzarten.

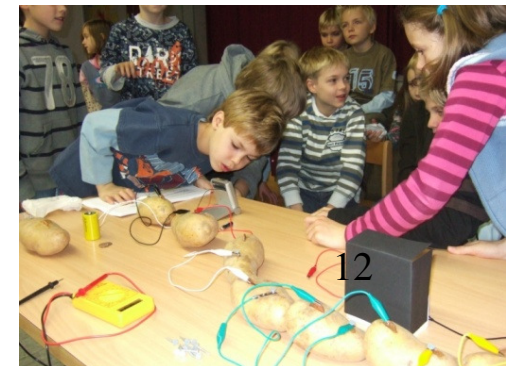


# Schüler/innen\*

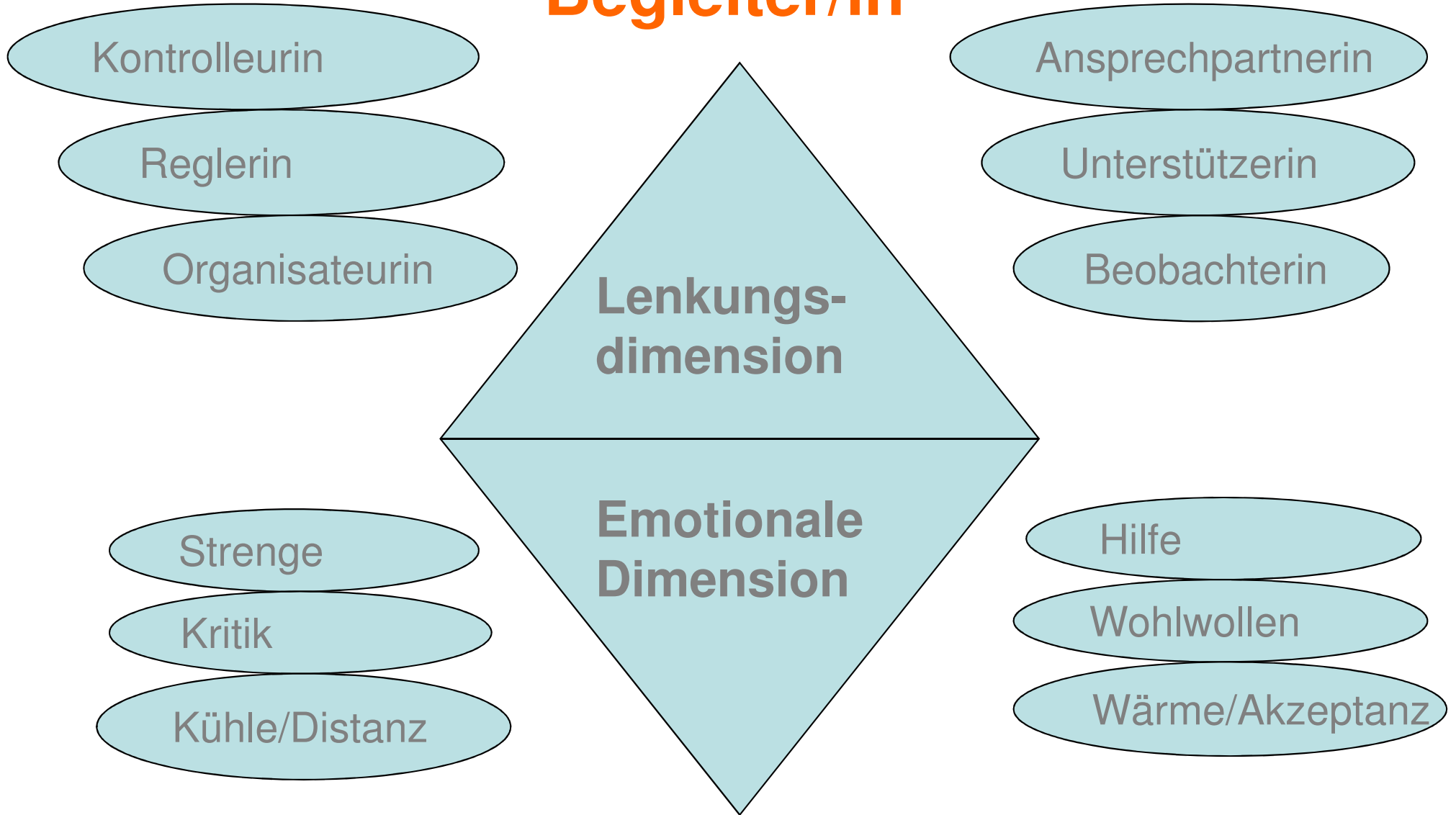
## Erwartungen

- selbstständig erforschen
- ausprobieren
- eigenständig arbeiten
- Erfolg erleben
- Wertschätzung erfahren
- Sinn der Aufgaben verstehen
- gemeinsam arbeiten

\* nach Nordt, OGS Vertiefungsstudie 2007 bis 2009



# Begleiter/in





SERVICEAGENTUR

*ganztagig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

# ~~Hausaufgaben – Schulaufgaben~~ **Lernzeiten**

In der Ganztagschule gibt es  
Lernzeiten  
über den **ganzen Tag** verteilt.



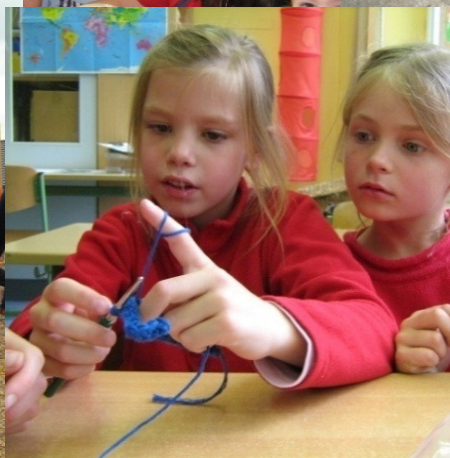


SERVICEAGENTUR

*ganztägig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

# Lernzeiten







SERVICEAGENTUR

*ganzständig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

# ~~Hausaufgaben – Schulaufgaben~~ **Lernzeiten**

Lernzeiten sind gekennzeichnet durch **selbstständiges** und **eigenverantwortliches** Arbeiten an individuellen Aufgaben.







SERVICEAGENTUR

*ganzständig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

# Lernzeiten

Wie können für Kinder die besten Voraussetzungen für das Lernen geschaffen werden?





SERVICEAGENTUR

*ganzständig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN

## Lernzeiten

- Lernmotivation und Aufmerksamkeit
- Gestaltung von Lernaufgaben
- Interaktion und Kooperation



# Nur wenn alle das Ziel kennen, stimmt die Richtung





SERVICEAGENTUR

*ganztätig lernen.*

NORDRHEIN-WESTFALEN



**Danke**  
**fürs Zuhören, Zuschauen**  
**und Mitdenken**