

Kinder beteiligen! Anregungen zur Umsetzung von Partizipation in offenen Ganztagsschulen des Primarbereichs

Workshop A

im Rahmen der Fachtagung
„Partizipation von Kindern und Jugendlichen in der
Ganztagsschule“

am 31.08.2016 in Essen



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Gliederung

1. Einstieg
2. Stufen der Schülerpartizipation
3. Was sagt die Wissenschaft?
4. Beteiligung von Kindern in der offenen Ganztagschule – eine Herausforderung?!
5. Gute Gründe, Schülerpartizipation zu ermöglichen
6. Bereiche von Schülerpartizipation in der offenen Ganztagsgrundschule
7. Blick in die Praxis:
 - a) Grundschule Pannesheide, Herzogenrath
 - b) Kath. Grundschule St. Martini, Greven



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

1. Einstieg – Hospitationsreihe „ganz!partizipativ“ (2014/2015)

Die Arbeitshilfe steht auf der [Homepage der SAG NRW](http://www.ganztag-nrw.de/fileadmin/Dateien/Broschueren_Ganztag_NRW/GanzTag_Band31_Partizipation_OGS_Web.pdf) kostenlos zum Download zur Verfügung:

http://www.ganztag-nrw.de/fileadmin/Dateien/Broschueren_Ganztag_NRW/GanzTag_Band31_Partizipation_OGS_Web.pdf

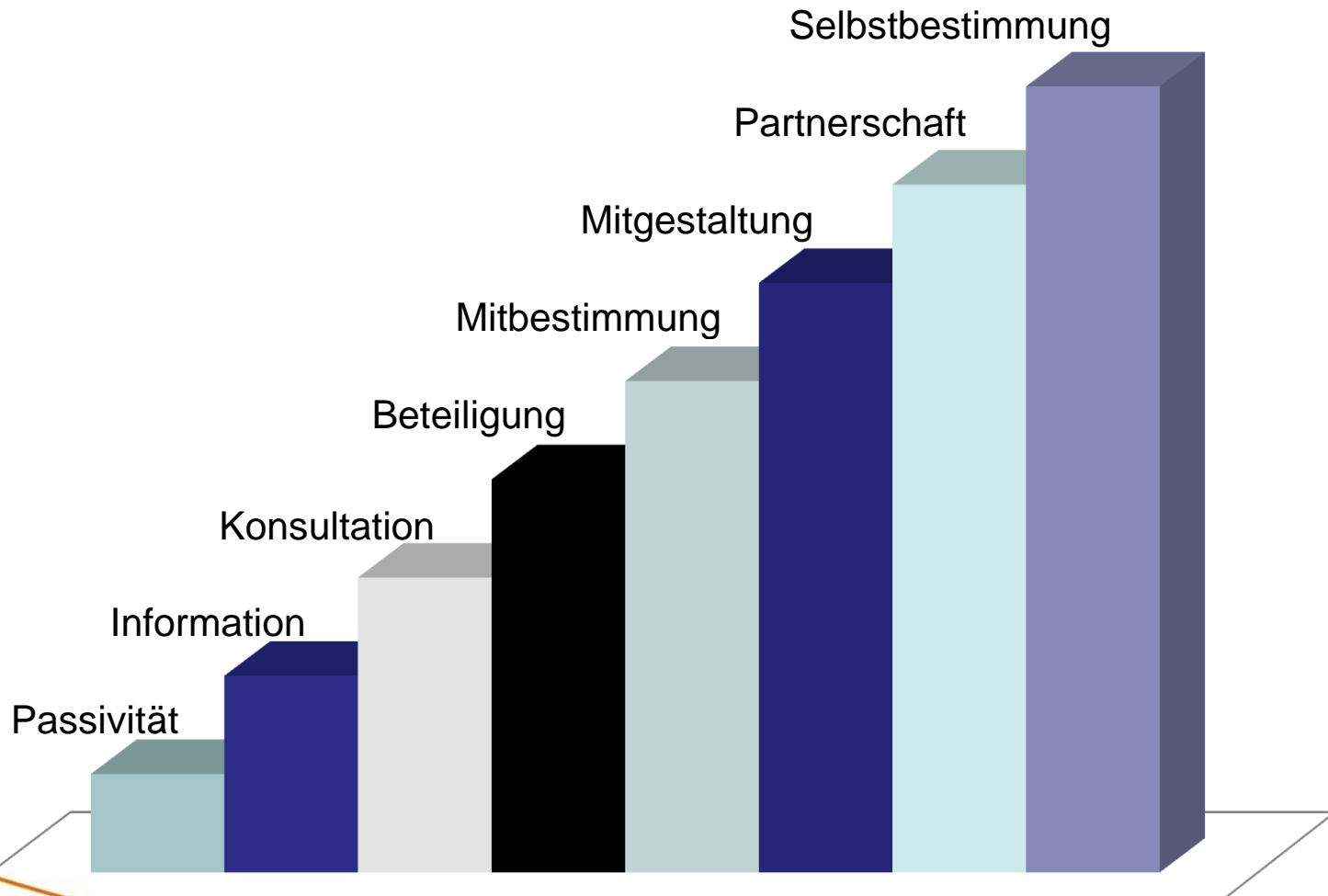


SERVICEAGENTUR

ganz!täglich lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

2. Stufen der Schülerpartizipation



In Anl. an: Tilman Langner, nach: BMZ und BLK-Programm 21



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Was sagt die Wissenschaft?

Die Sicht der Schülerinnen & Schüler

- Schülerinnen und Schüler fühlen sich aus den vielen Bereichen der **Schulorganisation ausgegrenzt** (vgl. Wagener 2013; Bettmer 2009; Beher 2007)

- ▼ Hausaufgaben
- ▼ Notengebung
- ▼ Termine von Klassenarbeiten
- ▲ Klassenraumgestaltung
- ▲ Umgangsregeln & Konfliktlösung
- ▲ Sportangebote (Haenisch 2011)
- ▲ Außerunterrichtlicher Bereich

Kinder ↔ Pädagogen

-

+

- Partizipation eher in Bereichen, die den Unterricht nicht direkt betreffen (vgl. Schneider/Stange/Roth 2009; Winklhofer 2008; Beher 2007)

3. Was sagt die Wissenschaft?

Die Sicht der Schülerinnen & Schüler

„Die subjektiv empfundenen Beteiligungsmöglichkeiten [werden] umso größer [...], je weiter die Beteiligungsthemen sich vom eigentlichen Unterrichtsgeschehen und von der Notengebung entfernen.“

(BJK 2009)



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Was sagt die Wissenschaft?

Die Rolle der Pädagoge(inn)en

- **Beziehung** zwischen Kind und Pädagog(inn)en spielt zentrale Rolle für das Partizipationsempfinden (vgl. Stolz u.a. 2011)
- Starker **Einfluss der Pädagog(inn)en** auf Partizipationsprozesse in der Grundschule (vgl. Wagener 2013)
- Sicht des päd. Personals: In Ganztagschulen insbesondere **multiprofessionelle Zusammenarbeit** als Chance für mehr Partizipation (vgl. ebd.)



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

4. Beteiligung in der offenen Ganztagschule – eine Herausforderung?!

Die (strukturellen) Rahmenbedingungen

- Offen-additives System → Verzahnung unterrichtlicher & außerunterrichtl. Bereich
- Zeitliche Strukturen
- Primarbereich: kein Äquivalent zur SV

Die Pädagog(inn)en

- Zeit- und Erwartungsdruck
- Päd. Selbstverständnis(se) → gemeinsam gelebte Haltung?
- Individuelle Überzeugungen und Eigenschaften

Die Kinder

- Altersgruppen und Entwicklungsniveaus
- Interessen und Stärken
- Vorerfahrungen hinsichtlich Beteiligung



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

5. Gute Gründe, Schülerpartizipation (trotzdem) zu ermöglichen

- Partizipation ist (Kinder-)Recht
- Schule erreicht (fast) alle Kinder
- Kinder und Jugendliche *wollen* mitbestimmen
- Partizipation fördert Kompetenzen (soziale, z.T. fachliche)
- Partizipation fördert die Zufriedenheit *aller* Beteiligten



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

6. Beteiligung über den ganzen Tag – Handlungsfelder und Themenbereiche in OGS

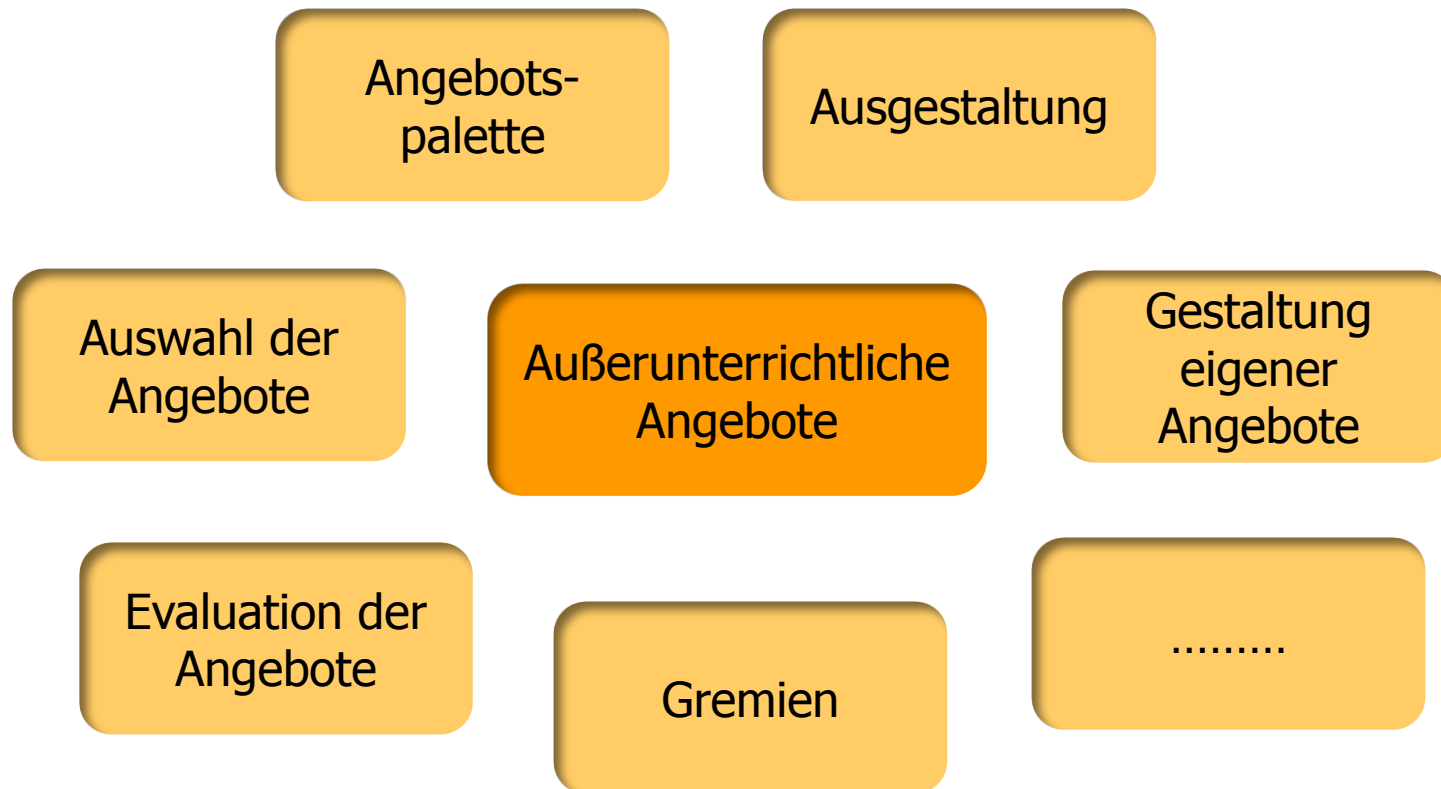


SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

6. Beteiligung am Beispiel des Bereichs „außerunterrichtliche Angebote“



7. Blick in die Praxis!

a) Grundschule Pannesheide, Herzogenrath



b) Kath. Grundschule St. Martini, Greven



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Grundschule Pannesheide, Herzogenrath

Nicole Krawscyk (OGS-Leitung)

Nadine Pinell (Konrektorin)

Janine Schwan (OGS-Leitung)

Celina Giese (Schülerin)

Feelina Gurgel (Schülerin)

www.gs-pannesheide.de



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Katholische Grundschule St. Martini, Greven



Katholische Grundschule
St. Martini

Agnes Langenhoff (Schulleiterin)

Michael Menke (Ganztagskoordinator)

Katharina Schulz (Lehrerin, Koordinatorin des Martinirats)

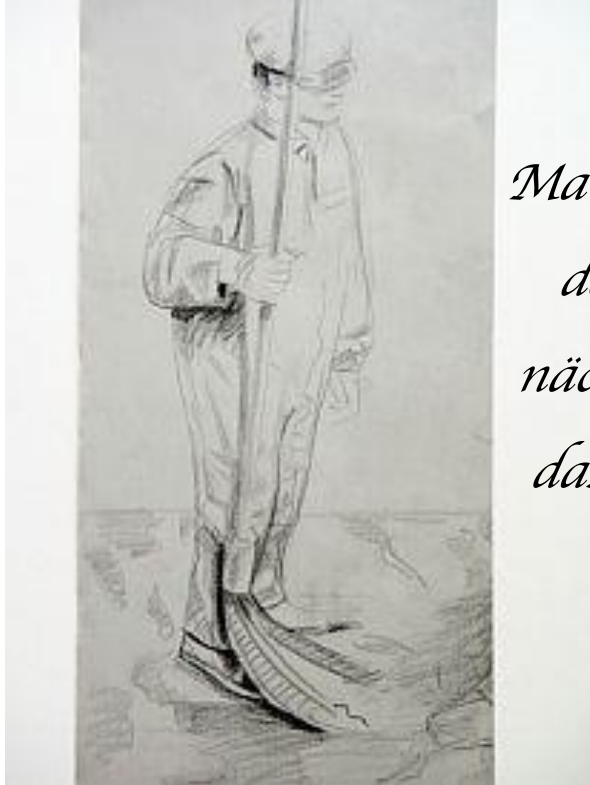
www.martinischule-greven.de



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN



Man muss immer nur an den nächsten Schritt denken, an den nächsten Atemzug, an den nächsten Besenstrich. Dann macht es Freude; das ist wichtig, dann macht man seine Sache gut. Und so soll es sein.

(„Beppo der Straßenkehrer“, Michael Ende)

Bild: Volker Blumkowski:
Straßenkehrer (1986)



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Vielen Dank

für Ihre Aufmerksamkeit!



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Kontakt Daten

Serviceagentur „Ganztägig lernen“ NRW

Janina Billis (wiss. Mitarb.)	janina.billis@isa-muenster.de	0251/200 799-23
Dörthe Heinrich (wiss. Mitarb.)	doerthe.heinrich@isa-muenster.de	0251/200 799-14

www.ganztag-nrw.de

Gemeinschaftsgrundschule Pannesheide, Herzogenrath

Monika Wallbrecht (Schulleitung)	gspannesheide@schule.herzogenrath.de	02407/3828
----------------------------------	--------------------------------------	------------

Nadine Pinell (stellv. Schulleitung)

Nicole Krawczyk (Ganztagsleitung)	ogs-pannesheide@gmx.de
-----------------------------------	------------------------

Janine Schwan (Ganztagsleitung)

www.gs-pannesheide.de

Katholische Grundschule St. Martini, Greven

Agnes Langenhoff (Schulleitung)	buero@martinischule-greven.de	02571/915860
---------------------------------	-------------------------------	--------------

Katharina Schulz (Lehrerin)

Michael Menke (Ganztagskoordinator)	ogs-martinischule@lernenfoerdern.de	02571/3762
-------------------------------------	-------------------------------------	------------

www.martinischule-greven.de



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Quellenangaben

- Beher K./Haenisch, H./Hermens, C./Nordt, G./Prein, G./Schulz, U. (Hrsg.) (2007): Die offene Ganztagschule in der Entwicklung. Empirische Befunde zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Weinheim u. München.
- Bettmer, F. (2009): Partizipation und Anerkennung. Voraussetzungen einer demokratischen Öffnung der Schule aus Sicht der Wissenschaft. In: Prüß, F./Kortas, S./Schöpa, M. (Hrsg.): Die Ganztagschule: Von der Theorie zur Praxis. Anforderungen und Perspektiven für Erziehungswissenschaft und Schulentwicklung. Weinheim, S. 171-184.
- BJK – Bundesjugendkuratorium (2009): Partizipation von Kindern und Jugendlichen - Zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Stellungnahme des Bundesjugendkuratoriums. München. URL: http://www.bundesjugendkuratorium.de/assets/pdf/press/bjk_2009_2_stellungnahme_partizipation.pdf [Zugriff: 23.08.2016].
- Haenisch, H. (2011): Charakteristik der Förderaktivitäten in den BeSS-Angeboten des offenen Ganztags. In: Naul, R. (Hrsg.): Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule. Bilanz und Perspektiven. Edition Schulsport, 14. Aachen, S. 198-212.
- Schneider, H. /Stange, W./Roth, R. (2009): Kinder ohne Einfluss? Eine Studie des ZDF zur Beteiligung von Kindern in Familie, Schule und Wohnort in Deutschland. URL: http://www.ma-nachsitzen.de/Ma-U-Diagr-A_Diagrzei+les_files/Partizipationsstudie%20ZDF.pdf [Zugriff 23.08.2016].
- Stolz, H.-J./Kaufmann, E./Schnitzer, A. (2011): Bedeutung partizipativer Gestaltungsformen und Angebote in Ganztagschulen. In: Betz, T./Gaiser, W./Pluto, L. (Hg.): Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Schwalbach/Ts., 179–194.
- Wagener, A. L. (2013): Partizipation von Kindern an (Ganztags-)Grundschulen. Ziele, Möglichkeiten und Bedingungen aus Sicht verschiedener Akteure. Weinheim und Basel.
- Winklhofer, U. (2008): Demokratische Grundschule – der gesellschaftliche Kontext von Partizipation. In: Backhaus, A./Knorre, S., in Zusammenarbeit mit. H. Brügelmann und E. Schieman (Hrsg.): Demokratische Grundschule – Mitbestimmung von Kindern über ihr Leben und Lernen. Arbeitsgruppe Primarstufe/FB2. Universität Siegen. S. 61-84.



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN